



Татьяна Анатольевна Ключева,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 10 с углублённым изучением
отдельных предметов» г. Калуги

*Создание проблемной
ситуации с использованием
почтовых открыток
при изучении повести
А.С. Пушкина «Станционный
смотритель»*



Пушкин. Чтение. Почтовые открытки



Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека жить в современном обществе, решать различные задачи, используя знания, умения и компетенции. Функциональная грамотность – один из главных результатов образования и ориентации в мире профессий.

На уроках открытия новых знаний я использую разнообразные приемы, основанные на технологии проблемно-диалогического обучения.

Одним из любимых и часто используемых приемов является прием *создания проблемных ситуаций*. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема.

В начале урока литературы по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель», которая входит в цикл «Повестей Белкина», семиклассники решали математическую задачу, которая содержала как главную, так и второстепенную информацию.

Как всем нам известно, в XVIII–XIX веках движение осуществлялось на лошадях, которых меняли на почтовых станциях. Служащих, отвечающих за смену лошадей, называли *станционными смотрителями*.

В деревне Выра, которая находится в Ленинградской области, находится первый в нашей стране музей литературных героев, созданный по повести Александра Сергеевича Пушкина. Он называется «Дом станционного смотрителя». Его открытие состоялось в 1972 году в здании бывшей почтовой станции. Во времена поэта здесь проходил Белорусский почтовый тракт, и Выра являлась третьей станцией от Петербурга, на которой путешественники меняли лошадей. А.С. Пушкин был на редкость легок на подъем, причем любил ездить один (почему, как вы думаете?). Не менее 13 раз он бывал на Вырской станции, которую народное предание связало с повестью «Станционный смотритель». Какой факт подтверждает эту версию? (*Имя главного героя повести – Самсон Вырин.*)

В июне 1829 года Пушкин был в Турции в составе русской армии. Известно, что на обратном пути из Тифлиса в Санкт-Петербург Пушкин предъявлял подорожную такого содержания: «Господину чиновнику 10 класса Александру Сергеевичу Пушкину, едущему от Санкт-Петербурга до Тифлиса и обратно, предписано почтовым местам и станционным смотрителям давать означенное в подорожной число почтовых лошадей без задержания, и к приезду оказывать всякое содействие». Положение Пушкина и его чин 10-го класса (коллежский секретарь), согласно Табели о рангах, позволяли ему получить двух лошадей.

Табель о рангах – это введенная Петром I система военных, гражданских и придворных чинов (соотношение чинов по старшинству, последовательность чинопроводства). Высшим чином I класса был у военных – генерал-фельдмаршал, а у гражданских – канцлер. 14-й гражданский чин – коллежский регистратор. «Сущий мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда», – так охарактеризовал Пушкин низкий статус станционных смотрителей.

Итак, задача:

ОТКРЫТКА 1. На ней изображен тарантас XIX века.



Скорость передвижения зависела не только от статуса путешественника, но и от состояния дорог и погоды. Скорость лошадей, запряженных в обычную карету, осенью не превышала 8 вёрст в час и 12 вёрст в час зимой. За дополнительную плату «на водку» она могла увеличиться и превысить нормативы.

Сколько суток был в пути А.С. Пушкин, двигаясь осенью 1820 года из Москвы в Петербург, расстояние между которыми составляло 480 вёрст?

Учащиеся решают задачу на раз-два: 480 делят на 8 вёрст в час, получают 60 часов, т.е. почти трое суток. Но...

ОТКРЫТКА 2.

Показываем вторую открытку – А.С. Пушкин идет по грязи, чтобы вытолкать застрявшую бричку.

Начинаем рассуждать, легко ли ехать в карете по бездорожью дождливой осенью без остановок? На что еще тратится время? *(На смену лошадей на почтовых станциях.)*

Как вы думаете, кому дадут лошадей в первую очередь?

От чего это будет зависеть?



Как можно ускорить процесс смены лошадей?

А если нет подменных лошадей, что делать путешественнику?

Можно ли, например, после часового обеда, ехать на тех же лошадей?

Чем это опасно?

С 1820 года дилижансы по маршруту Москва – Петербург двигались и днем, и ночью, останавливаясь лишь для смены лошадей и на часовые перемены на завтраки, обеды и ужины. Для большинства пассажиров ночлег в гостиницах был обязателен, а это еще минимум 8 часов.

Таким образом, всё же высчитываем время в пути Александра Сергеевича Пушкина, добавив к 60 часам 9 часов на завтраки, обеды, ужины и 3 ночи сна в среднем по 8 часов. Приблизительно выходит 99 часов — более 4 суток. И это при самом благополучном раскладе.

Вот, казалось бы, такая простая задача, а сколько здесь обнаружилось метапредметных связей!

С помощью универсального приёма «**Удивляй!**», направленного на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока, мы формируем умение анализировать; выделять и формулировать противоречие. С помощью приёма «**Выбери нужное**» семиклассники смогли из предложенного им материала о транспортном передвижении в XIX веке найти ту нужную информацию, с помощью которой пришли к успеху, в нашем случае – к правильному ответу на проблемный вопрос.

Учитель-профессионал мечтает видеть своих учеников в будущем реализованными людьми и делает все для этого. Согласитесь, что сформированная функциональная грамотность помогает школьникам быстрее и эффективнее решать задачи, которые ставит перед ними сама жизнь.

