



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра

9 2023

Уважаемые читатели!

Новый номер журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра» представляем вам цитатами из статей. Как калейдоскоп, они показывают основные темы номера.

«Как мы сохраняем все лучшее, что создает общество? Как мы узнаем о том, что сохранили для нас предшествующие поколения? Мы пишем и читаем книги. Где мы храним книги? В библиотеке. Где мы учимся читать? В школе. Школа, библиотека и книги навсегда связаны между собой. Эту связь создали для нас предшествующие поколения. Наша задача – эту связь поддерживать и приумножать».

«Помните, что я играю в долгую игру. Я никогда не узнаю сразу, каков эффект моих предложений по быстрому чтению ученикам/преподавателям или предложений по дополнению учебной программы преподавателям. Но эффект есть».

«Использование технологий может улучшить некоторые виды обучения в определенных контекстах. В докладе приводятся доказательства того, что преимущества обучения исчезают, если технологии используются чрезмерно или в отсутствие квалифицированного учителя. Например, раздача компьютеров учащимся не улучшит обучение, если учителя не участвуют в педагогическом опыте. Смартфоны в школах также мешают учебе, однако менее четверти стран запрещают их использование в школах.

Быстрые темпы изменений в технологиях затрудняют адаптацию систем образования. Цифровая грамотность и критическое мышление приобретают всё большее значение, особенно с развитием генеративного искусственного интеллекта. Дополнительные данные, прилагаемые к отчету, показывают, что это адаптационное движение началось: 54 % опрошенных стран определили, какие навыки они хотят развивать в будущем. Но только 11 из 51 опрошенного правительства имеют учебные программы по ИИ».

«В некотором смысле искусственный интеллект – это лучший эксперимент в области исследовательского обучения, в ходе которого учащиеся улучшают свое понимание предмета и исследуют личные интересы. И это очень похоже на вездесущую фразу "обучение обучающихся" на протяжении всей жизни».

«Чтение как явление, процесс, деятельность претерпеваает поистине революционные изменения в связи с формированием новой цифровой реальности, а также с тем, что всё глубже осознается реальный масштаб чтения как оборотной стороны письменности, как основы цивилизации, как важнейшей составляющей формирования, социализации, образования человека.

Возникает закономерный вопрос – почему же при такой всеми признанной ЦЕННОСТИ чтения, его безусловной и фактически доказанной значимости, пользе как для развития каждой личности, так и для формирования общества, государства в целом, понятие ЧТЕНИЕ и производные от него не включены в законотворческую практику?»

Библиографическая работа с детьми, включая аннотирование, напрямую смыкается с педагогикой, должна строиться как педагогический процесс. Проникновение в самую суть труда библиотекаря-библиографа как педагога – актуальнейшая задача специалистов, занимающихся аннотированием. Каждый, занимаясь составлением аннотаций для детей, должен хорошенько подумать, какой педагогической цели должна служить аннотация, какой педагогический эффект произведет его работа. **Творческое отношение к составительской аннотационной работе при этом не просто желательно, это – осознанная необходимость.**

Приятного и полезного чтения!

