



Кубрак Наталья Владимировна,
заведующая библиотекой ГБОУ
«Школа 1540» (Московская
технологическая школа ОРТ),
магистр педагогического
образования; аспирант,
Московский педагогический
государственный университет
E-mail: library.vildeti@gmail.com

Продолжаем на страницах журнала разговор о цифровой трансформации образования и в ее контексте школьных библиотек. Сегодня предлагаем вашему вниманию материал об информационной инфраструктуре ШИБЦ.

Впервые опубликовано

Кубрак Н.В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 216–230.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (ШИБЦ) В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация Цифровая трансформация образования предопределяет проблемы модернизации школьных библиотек, которые должны быть встроены в информационно-образовательную среду в новых условиях. В статье обозначены основные направления модернизации школьных библиотек. Представлены основные элементы информационной инфраструктурой школьной библиотеки в электронной информационно-образовательной среде школы. Перечислены библиотечные информационные массивы, каналы коммуникации, средства и условия технической реализации информационной инфраструктуры. Предлагаются практические решения по трансформации библиотечной деятельности в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая трансформация, школьная библиотека, инфраструктура, удаленное обслуживание, электронно-библиотечная система, электронный каталог, веб-библиография.



Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Цифровая трансформация образования, которая сегодня поддерживается государством [1], направлена на приведение образовательной системы и результатов ее работы в соответствие с требованиями цифровизации общества. Исследователи выделяют три основных взаимосвязанных направления цифровой трансформации: развитие цифровой инфраструктуры образования, развитие цифровых учебно-методических комплексов, а также разработка и распространение новых моделей организации учебной деятельности [2].

В контексте обновления моделей организации учебной работы возникает проблема определения новой роли библиотеки в образовательном учреждении. В библиотечную деятельность в школе должны внедряться электронные образовательные технологии, что предполагает поиск актуальных педагогических практик. Также должны измениться подходы в продвижении чтения с использо-