



# ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра

# 9 2021

«Что после пандемии происходит в разных образовательных системах?

Гарвард транслирует акцент в школьном обучении на сложные тексты, включенное чтение с анализом прочитанного, совместное чтение, смысловое чтение.

Чтение сложных научных и научно-популярных текстов в каждом изучаемом предмете, в математике и биологии, чтение романов в литературе и иностранных языках.

Во внеурочной деятельности программы и курсы обсуждения прочитанных текстов, обмен статьями и книгами, клубы чтения.

Детско-родительские клубы по чтению сложной литературы.

Школы:

- ✓ подбирают сложные тексты для каждого предмета, курса, возраста обучающихся, каждой темы;
- ✓ формируют задания, игры по прочитанным текстам;
- ✓ организуют соревнования и конкурсы между классами и параллелями по чтению сложных текстов.

Сложные тексты, превосходящие ожидания обучающихся, с переходом от медленного детального анализа совместно с учителем к глубокому самостоятельному анализу и совместному составлению диагностических материалов на основе прочитанных сложных текстов.

Смысловое и осмысленное чтение с обсуждением.

За умением видеть смыслы, читать их – настоящее и будущее, однозначно. Понял смысл – понял суть, а значит, шансы усвоить материал растуткратно».

**Киселева Наталья Александровна,**

*заместитель руководителя Департамента образования и науки, г. Москва*

Дорогие читатели!

Этой цитатой мы хотим обратить ваше внимание на то, как библиотека может быть полноценно встроена в учебный процесс, быть нужной учителю, где те точки, которые помогут выстроить коммуникацию.

Работа с данными кейсами требует обращения к ресурсам библиотеки:

- ✓ формирование перечня сложных текстов под каждый учебный предмет, для каждой возрастной группы – совместная задача библиотекаря и учителя;
- ✓ организация разных конкурсов по чтению сложных текстов – тоже задача для библиотек.

**Приятного и полезного чтения!**

