



# ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра 9 2018

Дорогие коллеги!

Тема взаимодействия библиотек с другими организациями, занимающимися продвижением чтения, все чаще становится предметом обсуждения.

Но есть аспекты, например партнерство школьных и вузовских библиотек, которые пока еще не входят в поле зрения исследователей, специалистов, профессиональных СМИ. А между тем, на Всемирном конгрессе ИФЛА–2016 работала специальная совместная сессия школьных и вузовских библиотек.

Колледжи и университеты часто не имеют повседневно-го доступа к детям, в отличие от школьных и детских библиотек. Поэтому зарубежные коллеги отмечали, что академические библиотеки могут служить мостами между школой и коллегами-библиотекарями.

В нашей стране интересен опыт Томской области, где специалисты библиотеки Томского государственного университета обратили внимание на эту проблему и активно работают с некоторыми школами региона в рамках программ профориентации и выявления талантливых ребят.

В журнале «Библиотека в школе» № 9–10 опубликована статья А. Карауша и Г. Павлюченко «Библиотека в школе и школьная библиотека. Общие стены – общие интересы» – в копилку темы партнерства и взаимодействия.

В журнале «Вопросы образования» (№ 2, 2018) опубликована статья «Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта», подготовленная в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ВО МГПУ «Разработка и апробация технологии развития инфраструктуры чтения детей и молодежи в мегаполисе». Авторы Е.А. Асонова, Е.С. Романичева, О.В. Сененко, К.С. Киктева.

Е.А. Асонова пишет, что это «практически манифест о читательской инфраструктуре города (и страны тоже) <...>.

Самое важное в статье – попытка описать инфраструктуру не через компоненты (издательство, магазин, библиотека, сайты о книгах и т.п.), а через потребности читателя.

Ключевым местом развития инфраструктуры чтения становится при таком подходе... школьная библиотека. Место, которое при модернизации конкретной школы либо... закрывают и превращают в учебникосклад, либо развивают и придают статус центральной компонента образовательной системы».

Статья доступна по ссылке – <https://vo.hse.ru/data/2018/07/09/1151827406/02%20Asonova.pdf>

Неформальное образование, которое позволяет НАСТРОИТЬ основной образовательный процесс, дополнить его, когда «то, что лежит за пределами традиционного урока, его усиливает и дополняет, является основным инновационным содержанием ФГОС», продолжает и развивает тему инфраструктуры чтения. «...Открытые образовательные события, предпрофессиональные пробы и курсы внеурочной деятельности существенно усиливают основную образовательную программу школы, значительно расширяют круг чтения обучающихся, в том числе научно-популярной и специализированной литературы».

Многие регионы нашей страны идут по пути создания образовательных комплексов, в структуре которых оказывается детский сад, школа, колледж. А значит, в поле зрения библиотечного обслуживания попадают и дошкольники, и юношество – 17–18+. И часто для школьных библиотекарей это опыт работы с новой аудиторией – с теми, кто не еще не умеет читать, и с теми, кто уже может давать рекомендации по комплектованию фонда под конкретный запрос и конкретный интерес. А что думают о сотрудничестве с библиотекой специалисты детского сада, например?

Или огромные городские округа, которые возникают вокруг Москвы и в других крупных городах. Огромные жилые кварталы, где, кроме школы, нет не только учреждений культуры, но и достаточной инфраструктуры для досуга и спорта.

Библиотеки уже сейчас отвечают и на запросы сообщества, и на запросы системы образования, и на запросы ДЕТЕЙ, которым нужно место и время, чтобы читать. Им нужны события вокруг книги, радость и удовольствие, которых не хватает в образовании, им нужен собственный ресурс свободного времени. Объединяются увлеченные специалисты и работают вместе!

Проблема подготовки кадров для такой работы – еще одна острая тема библиотечного и педагогического сообщества. Поэтому уже сейчас лучшие методисты в области образования разрабатывают программы, которые позволят готовить **будущих учителей-словесников к созданию читательского пространства в школе.**

**Наш очередной номер – обо всем этом,  
и даже чуть больше!  
Приятного и полезного чтения!**

