



Наталья Викторовна Кучина,
заместитель директора
по УВР МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 10 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Калуги

Образовательное событие как средство формирования читательской компетентности ШКОЛЬНИКОВ



Вспомним, как во всем вам известном произведении Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» Черная королева сказала одну очень интересную, на мой взгляд, вещь: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!». Действительно, современный мир быстро и стремительно меняется, каждый день мы, учителя, сталкиваемся с новыми вызовами. Одним из таких вызовов стало развитие читательской компетентности учащихся. Проблема развития читательской деятельности подрастающего поколения в настоящее время приобрела глобальный характер. Для системы общего образования особенно остро сейчас стоят вопросы формирования читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности, поскольку высокий уровень последней является условием достижения современного качества образования и успешности дальнейшего развития школьника в профессиональном и социальном плане.

Актуальность проблемы формирования и развития читательской компетентности определяется рядом государственных документов, среди которых Национальный проект «Образование», Государственная программа «Развитие образования», приказы Минпросвещения России об утверждении государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).

По мнению многих ученых, «читательская компетентность – одна из составляющих общекультурной компетенции, то есть умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве. Читательская компетентность, с этой точки зрения, предполагает совокупность знаний и навыков, обеспечивающих возможность без затруднений пользоваться преимуществами письменной культуры, то есть эффективным образом выбирать, организовывать, анализировать, использовать имеющиеся в ее рамках

