



**Ирина Васильевна Пименова,**  
педагог-библиотекарь,  
руководитель школьного  
музея «История Соломенного»  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Петрозаводского  
городского округа «Средняя  
общеобразовательная школа № 7  
имени Федора Тимоскайнена»  
(МОУ «Средняя школа № 7»)



*Исследовать — значит видеть  
то, что видели все, и думать так,  
как не думал никто.*

А. Сент-Дьердьи



# Исследовательская деятельность обучающихся в условиях образовательного пространства «библиотека-музей»<sup>1</sup>



## Теоретические основы школьного краеведения и место исследовательской деятельности

Образование в России ориентировано на ребёнка, развитие его способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. В формировании творческих способностей учащихся важное место занимает исследовательский метод обучения. Этот метод даёт возможность:

- сформировать мотивацию, потребность в такой деятельности;
- дать полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания;
- помочь развитию творческого мышления.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов. Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, – одна из основных практических задач современного образования. Общие исследовательские умения и навыки:

- умение видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- умение и навыки наблюдения;
- проведение экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;

<sup>1</sup> Выступление на семинаре школьных библиотекарей г. Петрозаводска 17.10.2018 г.