



### Уважаемые читатели!

Слова, вынесенные в заглавие первого материала рубрики, – «опыт, новации, эксперимент» отражают, на взгляд редакции, те процессы, которые происходят в регионах в ходе реализации Концепции развития ШИБЦ, создания новых ШИБЦ, развития школьных библиотек в целом. Мы все находимся в поиске.

Специалисты школьных библиотек каждый день в своей работе сталкиваются с самыми простыми, казалось бы, вопросами, но часто остаются с ними один на один.

Уровень понимания процессов, осмысления не только общей ситуации, но роли библиотеки и встраивания ее в жизнь школы, учебный про-

цесс – очень разный. Мы видим школы и библиотеки нового поколения, но есть и другие школы, и другие библиотеки, которым помощь нужна еще больше. Поэтому озвучивать проблемы школьных библиотек, выводить их на высокий профессиональный уровень и уровень принятия решений – большая и сложная задача. Мы видим, как тема школьных библиотек становится отдельным направлением на всероссийских конференциях (см. рубрику «Библиомир»), как она выходит на страницы профессиональных СМИ, имеющих высокий статус.

Так, во втором номере 2021 года журнала «Библиотековедение» опубликована статья Д.А. Иванченко, И.В. Березиной «Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации».



Иванченко Д.А., Березина И.В. Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации. Библиотековедение. 2021; 70(2): 205–218.

<https://doi.org/10.25281/0869-608X-2021-70-2-205-218>



## РЕФЕРАТ

С 2016 г. в Российской Федерации реализуется Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Ее цель – создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

В исследовании дана оценка текущего состояния школьных библиотек в Российской Федерации. Проанализированы нормативно-правовые и организационные основы деятельности школьных библиотек. Подробно представлены сложности реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров с учетом норм и требований к организации пространства школьных библиотек. Рассмотрены вопросы кадрового обеспечения деятельности школьных библиотек.

В настоящее время не менее половины школьных библиотек не отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами к их деятельности, а руководители образовательных организаций не заинтересованы в развитии библиотеки, так как это требует серьезных организационных и финансовых затрат, но напрямую не влияет на оценку эффективности их работы.

Школьная библиотека, наполненная соответствующим контентом, кадрами, методологией, технологиями и ресурсами обладает возможностями по обновлению содержания школьного образования, созданию необходимой современной инфраструктуры, использованию эффективных механизмов управления образовательной деятельностью. Авторами предложен ряд мер, реализация которых на федеральном и региональном уровнях позволит повысить эффективность дальнейшей деятельности по развитию школьных библиотек и информационно-библиотечных центров.

## ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ

- С начала 2000-х годов количество школьных библиотек уменьшилось с 60 до почти 40 тысяч.
- Школьные библиотеки до сих пор в основу всей деятельности ставят бумажную книгу и все, что с ней связано. Новые образовательные, новые информационные технологии в библиотеке – редкие гости.
- В профессию не идут молодые специалисты. Средний уровень заработной платы школьных библиотекарей по России значительно ниже оплаты труда педагогических работников.
- Растет количество образовательных организаций, в составе которых есть структурное подразделение «библиотека», но в штатном расписании не предусмотрена должность библиотекаря.
- Нередко функцию школьных библиотекарей, особенно в сельской местности, выполняют учителя-предметники, единственная задача которых – обеспечение учащихся учебниками.
- В Стратегии развития библиотечного дела, утвержденной в 2021 году, библиотеки общеобразовательных организаций упоминаются лишь опосредованно.