

ется рейтинг самых читаемых книг этой школы, легко переносятся в онлайн.

- Занятия, которые проводят библиотекари города Пензы на основе ресурса «Вебландия» – лучшие сайты для детей и подростков. Также легко переносятся в онлайн.
- Мастерские рукописных книг, простые флешмобы (вы знаете, сейчас в сети идет Изоизоляция – повторение картин из подручных средств и самих себя), а издательство Самокат предложило Самокатоизоляцию: нужно повторить обложки книг.

Перемены произойдут быстрее, если родитель сформулирует свой запрос или захочет помочь.

Но мы – и родители, и библиотекари – должны понимать, что запрос в школьную библиотеку от родителей никогда не будет массовым. Да и библиотекари не готовы к массовому запросу с их стороны сейчас. Если пришло 10–15 человек на ваш урок, взяли ваши ссылки, пользуются вашими инструментами – это уже результат.

Если библиотекари сейчас начнут эту работу, то, когда все вернется на круги своя, все равно будут в плюсе. Вы уже поймете ресурсы, сервисы, библиотеки, которые вам нужны, а главное – нужны детям и родителям.

Елена Квашнина

## Как дистанционное обучение повлияет на школьную библиотеку?

Могли ли мы предположить месяц назад, что, **уходя на дистанционное обучение и удаляясь от школы, мы станем ближе друг к другу?** За время дистанта родители были вынуждены погрузиться в образовательный процесс своих детей, больше узнать о том, какие темы изучаются по разным предметам, как взаимодействуют с детьми педагоги, как работает школьная библиотека. Это вызвало разную реакцию: одни благодарят за то, что образовательный процесс идет, этому способствуют все педагогические работники школы, другие вдруг увидели проблемы школы и начали об этом говорить. Сможет ли школа и школьная библиотека остаться прежней после того, как жизнь вернется в прежнее русло? Этот вопрос сейчас задают себе и учителя, и школьные библиотекари, и родители.

В первые дни дистанционного обучения родители были вынуждены решать **технические и организационные проблемы, налаживали коммуникацию своих детей с педагогами.** Уже на этом этапе многие поняли, что созданные в школах программы по формированию информационно-коммуникационной грамотности учеников не всегда дают нужный результат. Почему так произошло? Может быть, к этому привели наши споры о том, использовать ли телефоны как средство обуче-

ния на уроке или запретить гаджеты в стенах образовательного учреждения? Может быть, мы недостаточно внимания уделяли ИКТ? У кого из учеников сегодня с коммуникацией меньше проблем? У того, кто в течение учебного года осваивал новые сервисы при помощи телефона или компьютера. Далеко не последнюю роль в этом во многих школах играли школьные библиотекари. Они обучали ребят создавать ментальные карты, ленты времени, игры на портале LearninaApps, знакомили с новыми форматами книг – например, с гибридными книгами и книгами с дополненной реальностью и т.д. Мы можем назвать школы, в которых давно создаются мобильные библиотеки – плакаты с qr-кодами, позволяющими читать новые книги. Есть ли такие библиотеки в вашей школе? Читая книги мобильной библиотеки в школе, ребенок может продвинуться в вопросах использования гаджета для своего образования. Хотели бы вы, чтобы мобильные библиотеки появились в ваших школах? Поговорите об этом со школьным библиотекарем.

Наладив связь со школой, родители стали больше времени уделять содержанию уроков, изучению школьных тем. И в этот момент выяснили, что у детей есть проблемы в обучении. Например, у **многих не сформированы навыки чтения – ознакомительного, изучаю-**