

Подготовка школьных библиотекарей к лидерству в области формирования грамотности при работе с данными

Вступление

Школы, публичные библиотеки и другие гражданские учреждения призваны повысить свою эффективность и результативность через принятие решений на основе фактических данных. Тем не менее, существует значительный разрыв между соответствующими доступными источниками данных и опытом лиц, принимающих решения в этих учреждениях.

Без надлежащей подготовки по использованию данных для эффективного принятия решений нет особых оснований ожидать, что заинтересованные стороны в этих общественных институтах будут эффективно реагировать на призыв. Специалисты библиотек в этих условиях располагают хорошими возможностями для обеспечения лидерства в области формирования грамотности при работе с данными, в широком смысле определяемой как «способность понимать и эффективно использовать данные для информационного обеспечения решений», а также для содействия изменениям.

Форум, о котором сообщалось в «Позиционировании программ для выпускников в области библиотечно-информационного дела для практики XXI века», был созван для рассмотрения **«различий между формальным образованием в области библиотечно-информационных наук и реальными потребностями в этой сфере»**. Лидеры в области библиотечного и информационного образования, присутствовавшие на форуме, также заявили о необходимости формирования навыков работы с научными данными в программах профессиональной подготовки

специалистов. Это заявление сопоставимо с требованиями «Руководства для школьных библиотек» Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) 2015 г., в котором отмечены следующие рекомендации для внедрения:

- **практика, основанная на доказательствах, которая «фокусируется на сборе и анализе данных с целью улучшения деятельности»,**
- **оценка воздействия школьной библиотеки, которая «сфокусирована на концепции «добавленной ценности» и может быть разработана для определения вклада деятельности школьной библиотеки в процесс обучения учащихся».**

Развитие навыков в области использования научных данных также согласуется со стратегическим направлением деятельности ИФЛА в области развития библиотечного потенциала (2017) путем обеспечения эффективной подготовки библиотечных лидеров.

На национальном уровне Американская ассоциация школьных библиотекарей (AASL) использует пять стандартов для определения обязанностей преподавателей библиотечных факультетов при подготовке школьных библиотекарей (2010).

Стандарт 3: Информация и знания, включает необходимость подготовки школьных библиотекарей для понимания и работы с данными:

3.4 Исследования и создание знаний
Кандидаты проводят активное иссле-