



КОЛОНКА

Оксана Николаевна Жук, заведующая региональным информационно-библиотечным центром Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

МАЯКИ, ОПОРЫ И ЗАБОРЫ

Нормативные документы – вещь в нашей профессиональной жизни необходимая. Они показывают нам путь к светлому будущему из менее светлого настоящего, выставляя на этом пути указатели, светофоры, шлагбаумы и фонари на обочине. Ссылка на соответствующий нормативный документ почти обязательный атрибут любого выступления или доклада. Считается, что они придают авторитетность и значимость содержанию. Документально закрепленные нормы – аргумент в переговорах с вышестоящими инстанциями и партнерами, база для защиты прав, разграничения зон ответственности, объема работы и прочего.

Так что же из концептуально-стратегических, порядко- и параметро- регламентирующих документов на сегодняшний день имеется в арсенале школьных библиотек?

Основополагающий закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012 году, в статье 27 упоминает библиотеку в одном ряду с клиниками, оперными студиями и конструкторскими бюро, как подразделение, которое может (не путать с «должно»!) существовать в структуре образовательной организации, если она предусмотрена локальным актом самой школы. В статье 18 того же закона библиотека фигурирует уже в качестве организованного фонда документов, обеспечивающих образовательную деятельность.

В 2016 году появилась прорывная по тем временам «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров», возникшая в продолжение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Весь документ был посвящен школьным библиотекам и яркими красками рисовал идеальную модель. Несмотря на то, что многие положения Концепции так и не были реализованы, она показала ориентиры для развития и позволила переоборудовать часть школьных библиотек через систему грантовых конкурсов.