



**Светлана Витальевна Сурдуковская**, заместитель директора, учитель литературы



**Елена Георгиевна Дульцева**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 10» г. Пермь



## Развивающий и воспитательный потенциал читательских гидов



В условиях существующего в российском образовательном пространстве дефицита культурно-просветительских продуктов, способствующих продвижению наиболее содержательной и художественно ценной современной литературы для подростков и развитию межчитательского общения, а также методических и дидактических изданий по руководству чтением подростков рекомендательный календарь и гиды выполняют важную развивающую и воспитательную роль.

В календарь и в сборник гидов включены аннотации к художественным произведениям российских и зарубежных авторов новейшего времени, пишущих для подростков. Выбор произведений определяется их эстетической и нравственной ценностью, возможностью нахождения в произведениях ответов на волнующие подростков актуальные социальные и нравственно-этические проблемы о разных сложностях – в человеческих отношениях, внутри самого себя.

Сборник гидов включает 12 читательских гидов к книгам, вошедшим в рекомендательный календарь «Летние чтения – наши предпочтения» (2021 год), а также методическую вкладку, ориентированную на учителей-предметников, библиотекарей, классных руководителей, педагогов-психологов.

Читательский гид в нашем сборнике состоит из двух частей: *информационной (справочной)* и *рекомендательной*. В первой сообщаются сведения об авторе и данной книге, передается её краткое содержание и мнение составителя гида о том, что в книге самое интересное и значимое.

Рекомендательная часть открывается блоком «**Предлагаем подумать**», в котором содержатся вопросы проблемного характера для осмысления и/или обсуждения. Вопросы задают проблемный вектор анализа произведения, помогают актуализировать жиз-