



# КОЛОНКА

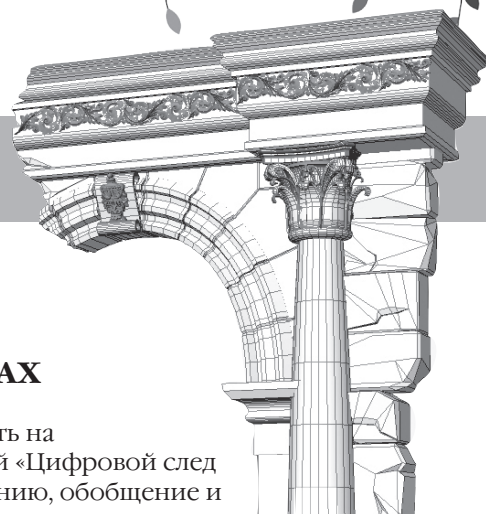
Елена Квашнина, г. Санкт-Петербург

## ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ В ЖИЗНИ И В КНИГАХ

На осенних каникулах меня пригласили выступить на региональной конференции «Цифровые следы» с темой «Цифровой след ученика: вчера, сегодня, завтра». Подготовка к выступлению, обобщение и осмысление опыта помогли в очередной раз убедиться в том, насколько актуальны для педагогов и библиотекарей вопросы информационной безопасности, поведения школьников в Сети, насколько сложными они становятся для наших детей.

Напомню, что выделяют активные и пассивные цифровые следы. И если про активные, то есть намеренно оставляемые в интернете, школьники чаще задумываются, то про пассивные – переходы на разные сайты, подписки на группы, вступления в сообщества – думают гораздо реже. Погрузившись в тему, я познакомилась с результатами одного любопытного исследования. Кашур В.В., Губанов А.В., Фещенко А.В., Исофатова М.С., Кобенко А.В. в статье «Взаимосвязь образовательных достижений старшеклассников и их цифрового следа в социальной сети» опубликовали результаты сравнительного анализа цифровых следов школьников. Ученые рассмотрели в социальной сети «ВКонтакте» профили подростков – школьников – призеров олимпиад и старшеклассников, не имеющих высоких образовательных достижений. В результате они пришли к выводу, что информация о личных характеристиках учащихся и их интересах позволяет создать точный классификатор, определяющий по цифровому следу факт их победы в олимпиадах, что существует связь между уровнем образовательного потенциала как способности учащегося побеждать в олимпиадах и тематикой контента, интересного таким учащимся. Вывод ученых, работавших над сравнительным анализом, потрясает: «Таким образом, можно предположить возможность в дальнейшем составить цифровую модель школьника-призера олимпиады по цифровому следу». Задумывались ли подростки о том, что их активность в интернете может быть рассмотрена учеными, что могут быть сделаны столь далеко идущие выводы? Вряд ли.

Пока я знакомилась с научными исследованиями, ко мне прилетел вопрос от специалиста, ведущего читательские программы: «Может, ты знаешь, какие есть художественные книги для 10–11-летних, в которых дети взаимодействуют с интернетом и достойно выходят из неприятных ситуаций?» И еще: «Я уже в три библиотеки отправила запрос неделю назад, а в ответ тишина».



И тут же мне захотелось поговорить с библиотекарями о том, почему они не реагируют на актуальную тему. В своем телеграм-канале ([https://t.me/prosto\\_teacher](https://t.me/prosto_teacher)) я спросила у подписчиков, среди которых есть и библиотекари, и педагоги, о книгах, помогающих вести разговор об информационной безопасности. И под постом появилось 45 комментариев! Специалисты по детскому чтению стали делиться своими мыслями и рекомендовать книги, которые стоит обсудить с подростками. В результате я составила список, которым хочу поделиться с читателями журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

Художественные издания об информационном пространстве, поведении в Сети и информационной безопасности:

1. Афанасьева Е. Пазл. – М.: Белая ворона / Albus corvus, 2022.
2. Барткова Н. Блогер из каменного века. – М.: Аквилегия-М, 2022.
3. Басова Е. Подросток Ашим. – СПб.: Гриф, 2016.
4. Виган Д. Дети всегда правы. – СПб.: Поляндрия No Age, 2022.
5. Волкова Н. Кириблог. – М.: Детская литература, 2021.
6. Востоков С. Прокопий Капитонов. – М.: Волчок, 2020.
7. Дашевская Н. Бесконтактно // Полное погружение: сборник рассказов. Вып. 9. – М.: Волчок, 2021. – С. 74–84.
8. Донченко Т. Эрго набирает сообщение. – М.: Пять четвертей, 2023.
9. Донченко Т. Я – ВИ. – М.: Пять четвертей, 2022.
10. Доцук Д. Экранчики // Полное погружение: сборник рассказов. Вып. 9. – М.: Волчок, 2021. – С. 68–73.
11. Жвалевский А., Пастернак Е. Типа смотри короче. – М.: Время, 2016.
12. Зайцева А. Я, не я, Жанна. – М.: Самокат, 2021.
13. Замятина О. Роман с читателем. – М.: Стрекоза, 2022.
14. Замятина О. Тестовая группа. – М.: Аквилегия-М, 2023.
15. Зильке Л. Мой друг Отто. – М.: КомпасГид, 2021.
16. Измайлов Н. Это просто игра. – М.: Азбука, 2016.
17. Кадефорс С. Сандор и Ида. – М.: КомпасГид, 2020.
18. Каретникова Е. Маршрут не построен. – М.: Аквилегия-М, 2022.
19. Клишина Е. Спойлеры. – М.: Самокат, 2020.
20. Крюкова Т. Ловушка для героя. – М.: Аквилегия-М, 2022.
21. Лебедева В. Девайсы и гаджеты. – М.: Премудрый сверчок, 2015.
22. Лебедева В. Последний уровень. – М.: Детская литература, 2021.
23. Лишина О. Сияй!. – М.: Волчок, 2023.
24. Маньяс П. Тайная жизнь Ребекки Парадайз. – М.: КомпасГид, 2021.
25. Навроцкая Н. Блог уходящего детства. – М.: Аквилегия-М, 2022.
26. Раин О. Слева от солнца. – Екатеринбург: Сократ, 2008.
27. Романовская Л. Удалить эту запись. – М.: Самокат, 2019.
28. Сиротин Д. Шла по небу лошадь. – М.: Белая ворона / Albus corvus, 2022.
29. Уинтер Т. Я – Мисс Никто. – М.: Поляндрия, 2021.
30. Шолохова Е. Запретная земля. – М.: Аквилегия-М, 2020.
31. Эмерсон М. Школьник-ютубер. – М.: АСТ, 2023.
32. Эмерсон М. Школьник-ютубер. Дальше – больше. – М.: АСТ, 2023.

Вклад в составление списка внесли: А. Арапова, А. Арефьева, В. Дейнеко, Т. Дрыжова, О. Жук, А. Корелина, М. Ломакина, М. Марышева, О. Пирогова, О. Сураева, В. Тишакова, Е. Шестопалова.

Входит ли тема информационной безопасности школьников в круг тех тем, над которыми работает школьный библиотекарь? Если пока нет, то художественные произведения в этом точно могут помочь.

