



Галина Ярославна Скороходова,
заведующая библиотекой МБОУ
г. Иркутска СОШ № 38

Литературные игры как средство мотивации читательской активности: из опыта работы с учащимися 1–4-х классов



Чтение – основное средство обучения, инструмент познания всего окружающего. Значение чтения в жизни человека переоценить нельзя. Формирование читателя закладывается ещё в раннем возрасте.

Принимая во внимание ведущую роль книги в развитии ребенка, учителями начальной школы в 2016/2017 учебном году для работы была выбрана методическая тема «Направления формирования читательской компетентности учащихся начальной школы», а в 2017/2018 году – «Формирование читательской грамотности младших школьников». Работа по данному направлению невозможна без использования школьной библиотеки, поэтому перед ней встал вопрос: как подключиться к данной деятельности? Был создан проект «Приобщение детей младшего школьного возраста к чтению через массовые формы работы школьной библиотеки».

Тема проекта была выбрана неслучайно, так как наиболее эффективной формой привлечения школьников в библиотеку считаю организацию интеллектуального досуга и событий в библиотеке. Среди всего многообразия применяемых сегодня педагогических технологий отдаю предпочтение игре как мощному возбуждающему средству, которое можно использовать в работе с детьми всех возрастов, а особенно с младшими школьниками. Опыт показывает, что введение в обычную учебную деятельность учащихся элементов ИГРЫ повышает их заинтересованность, формирует положительные мотивы учения. Главная цель использования в работе библиотекаря игры и ее элементов – это повышение интереса учащихся к чтению.

Реализация данного проекта невозможна без совместной работы с учителем, поэтому сформировалось определенное разделение обязанностей между библиотекой и учителем. Библиотека отвечает за комплектование фонда необходимыми книгами для проведения литературных игр, разрабатывает мероприятия (обычно в программе Power Point), а учитель в классе организует чтение детей.

Для осуществления проекта в библиотеку было приобретено более 50 наименований книг по 30–33 экземпляра каждой. Авторы произведений согласованы с учителями. Так были приобрете-

