

Елена Олеговна Галицких,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры русской и
зарубежной литературы Вятского
государственного университета,
заслуженный учитель РФ

Автор более 300 публикаций, монографий и учебных пособий:

«От сердца к сердцу: мастерские ценностных ориентаций» (СПб., 2003),

«Диалог в образовании как способ становления толерантности» (М., 2004),
«Профессия – учитель» (М., 2005).

Научный редактор коллективных монографий и пособий:

«Чтение как искусство: герменевтический аспект» (Киров, 2013),

«Книга в руках учителя и ученика» (Киров, 2014),

«Инновационный поиск словесников: практики гуманитарного образования» (Киров, 2015) и др.

Область научных интересов: теория и методика профессионального педагогического образования, технологии гуманитарного образования, методика преподавания литературы в вузе и школе, детская литература и смысловое чтение. Автор технологии обобщения и систематизации знаний под названием «Список», технологии «Рефлексивные часы», «Трехуровневый экзамен», серии мастерских творчества, проектов по продвижению чтения.



«Список» – технология организации читательской деятельности путем обобщения и систематизации знаний



По чтению можно узнавать и определять человека.
Ибо каждый из нас есть то, что он читает
и каждый человек есть то, как он читает;
и все мы становимся незаметно тем,
что мы вычитываем из прочитанного, –
как бы букетом собранных нами в чтении цветов...

И.А. Ильин

В современном образовании очень важно, чтобы процесс обобщения и систематизации знаний на занятиях в вузах и на уроках в школах постоянно обогащался новыми технологическими алгоритмами, современными способами деятельности, не становился однообразным и скучным «повторением пройденного». В методической палитре педагогов много разнообразных технологий, задача состоит в том, чтобы использовать их «в нужном месте и в нужное время».

В этой статье я предлагаю читателю пройти весь технологический путь самостоятельно, увлеченно, творчески. Полученный опыт после освоения алгоритма технологии становится креативным способом организации познавательной деятельности школьников – динамичным, оригинальным, современным. Я назвала эту технологию «Список», она проста и нова одновременно, потому что системообразующий способ деятельности – составление списков – известен давно, а вот сочетание заданий и путь включения в работу всех участников занятия оригинален по своей логике.

Необходимо создать несколько условий для успешного использования технологии на уроках:

Во-первых, у каждого должны быть три листа бумаги формата А4, ручка и цветной карандаш.

Во-вторых, осваивать технологию мы будем по принципу взаимопомощи, социализация необходима после выполнения каждого задания.