



Наталья Михайловна Антипова,
заведующая отделом
краеведческой и массовой работы
ГБУК «Сахалинская областная
детская библиотека»

Дневничок про маячок



Информационно-образовательный проект с таким названием реализуется специалистами отдела краеведческой и массовой работы Сахалинской областной детской библиотеки в образовательных учреждениях.

Окруженная морями Сахалинская область и географически, и исторически предрасположена к возведению маяков, обеспечивающих безопасность мореплавания. История маячного строительства здесь начинается в 1864 году.

После этого на протяжении 120 лет маяки на Сахалине и Курильских островах строились русскими, японскими и советскими инженерами и строителями, отчего сахалино-курильская фарология (маячная архитектура) представляет собой причудливое смешение различных стилей и направлений в маячном строительстве. За это время на Сахалине было построено 69, а на Курильских островах 26 световых маяков, светящихся навигационных и створных знаков.

По мере развития науки и техники менялось и световое оборудование маяков. В настоящее время на двадцати двух маяках Сахалина и Курильских островов работают люди, остальные действуют в автоматическом режиме.

Программа проекта «Дневничок про маячок» включает в себя «путешествие» по восьми сахалинским маякам. Мероприятие ориентировано на обучающихся 4–5-х классов. Занятия проводятся один раз в месяц в течение учебного года.

Особенность информационно-образовательного проекта – в применении деятельностного подхода. Занятия проходят в интерактивной форме – каждый школьник ведёт свой личный дневничок, куда заносит фактографические сведения о каждом маяке, а также выполняет творческие задания. Для каждого занятия разрабатывается буклет с ключевыми моментами для самостоятельной работы школьников по ходу мероприятия. Комплект буклетов с материалами творческих заданий составляют персональный Дневничок про маячок.

Структура каждого занятия включает в себя работу по нескольким направлениям:

- ✓ определение местонахождения маяка (работа с картой);
- ✓ знакомство с топонимикой (происхождение названия местности – от коренных народов, в честь первооткрывателей (знакомство с биографией и вкладом в историю освоения островов) и т.д.);
- ✓ история строительства (чем вызвана необходимость постройки именно в этом месте, какие использовались материалы, технические особенности – высота, вид осветительного прибора, дальность луча);

