



PIRLS-2016

Уважаемые коллеги!

5 декабря 2017 года стали известны результаты международного исследования PIRLS-2016 «Изучение качества чтения и понимания текста».

Новость о том, что российские школьники показали высшие результаты, была мгновенно растиражирована в СМИ и социальных сетях. В библиотечном профессиональном сообществе уже стало традицией ссылаться на результаты исследований PIRLS и PISA. Однако, как показывает практика, мы плохо представляем себе технологию проведения, критерии, показатели каждого уровня читательской грамотности, сами вопросы, на которые отвечают школьники.

Что же составляет суть этих вопросов? Может, учащиеся анализируют большой текст и отвечают на вопросы к нему? Какие вообще тексты предлагаются для анализа?

Сегодня мы решили посвятить нашу рубрику ответам на эти вопросы и предлагаем материалы Центра оценки качества образования.

Дополнительные материалы доступны на сайте:

http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html

В честь открытия результатов международного исследования PIRLS был проведен вебинар на тему «Новые достижения российских учащихся в международном исследовании PIRLS-2016».

На вебинаре были представлены:

- основные результаты исследования PIRLS-2016;
- факторы, влияющие на образовательные достижения учащихся;
- результаты московских школ в исследовании PIRLS-2016;
- опыт отдельных регионов по проблемам формирования читательской грамотности.

На сайте Центра развития качества образования размещена видеозапись вебинара «Новые достижения российских учащихся в международном исследовании PIRLS-2016», презентации докладчиков, а также доступны дополнительные материалы.

Ссылка: http://www.centeroko.ru/veb/pirls_vebinar.html

