

# Школьные библиотекари трансформируют обучение

Школьные библиотекари обеспечивают своим ученикам больше шансов на успех.

«Интернет делает исследования намного проще — теперь проще делать хорошо, проще делать плохо?»

«Увеличение объемов информации заставляет учащихся овладевать навыками, позволяющими правильно и эффективно отбирать, оценивать и использовать информацию»

«Ваш школьный библиотекарь может помочь вам совместно планировать и проводить уроки, сосредоточившись на оценке источников и информации, обеспечивающей учащихся важными способностями понимать и оценивать, которые понадобятся им для успешной деятельности в колледже и на будущем месте работы»

## УЧАЩИЕСЯ

Ставят знак равенства между исследованием и поиском в Гугле;  
Используют поисковые системы вместо более традиционных источников;  
Испытывают недостаток в способности оценивать качество информации, получаемой в Интернете

## Сегодняшние цифровые технологии в отчетах учителей

- 83% информации, доступной в Интернете, непреодолимы для большинства учащихся
- 60% цифровых технологий делают поиск и использование надежных источников информации более трудными для учащихся
- 71% цифровых технологий отбивают у учащихся охоту к поиску и использованию широкого спектра источников

## УЧИТЕЛЯ

Преподаватели, характеризующие себя, как «технически грамотные» чаще (65%) используют «большое количество» медиасредств и технологий в классе, чем учителя, считающие свои технические навыки «удовлетворительными» (33%) или «неудовлетворительными» (12%).

## ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ

85% отвечают на вопросы о технических средствах

66% участвуют вместе с преподавателями в профессиональных учебных сообществах

33% обучают преподавателей, как находить и оценивать цифровой контент

Источники, которые учащиеся «скорее всего» используют при выполнении своих исследовательских заданий

75%

52%

YouTube/  
Социальные медиа

17%

базы данных в Интернете

25%

новостные сайты крупнейших информационных агентств

42%

их сверстники

16%

библиотекарь

18%

печатные или электронные учебники

94%

Google



Количество поисковых запросов Google в месяц:

12.050 МИЛЛИАРДОВ



73% учителей считают, что образовательные технологии имеют потенциал, чтобы «отвечать» различным стилям обучения



49% преподавателей сообщают, что домашний доступ учеников к технологиям является одним из «значительных препятствий для внедрения технологий в учебный процесс», потому что студенты «часто не достаточно владеют цифровой грамотностью»



56% педагогов учащихся из семей с низкими доходами утверждают, что недостаток ресурсов для доступа школьников к цифровым технологиям является «основной проблемой» для внедрения большего количества цифровых технологий в учебный процесс.

Школьные библиотеки обеспечивают равный физический и интеллектуальный доступ к ресурсам и инструментам, необходимым для обучения в комфортной, стимулирующей и безопасной среде



TRANSFORMING LEARNING  
AMERICAN ASSOCIATION OF SCHOOL LIBRARIANS

AASL Infographic School Librarians Transform Learning is part of the digital supplement to the Sept/Oct 2014 issue of ALA's American Libraries magazine. Members of the media and public are permitted to repost the PDF infographic, provided no alterations are made and that the posting is for educational, noncommercial purposes only. [www.aala.org/aasldigital-supplement] ©2014 American Association of School Librarians. All rights reserved.