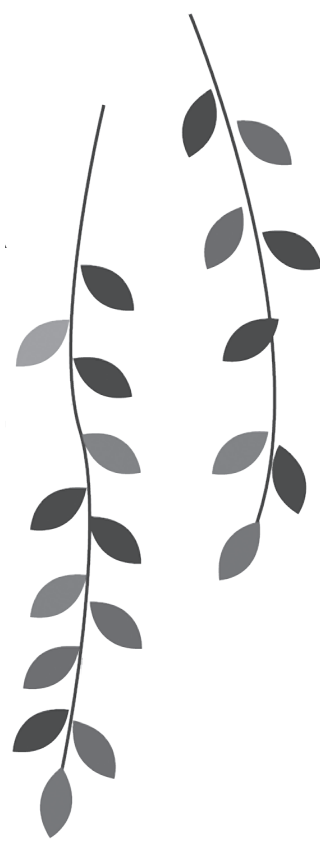




КОЛОНКА

Елена Квашнина, учитель русского языка и литературы, методист школы ИндиКид, Санкт-Петербург

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

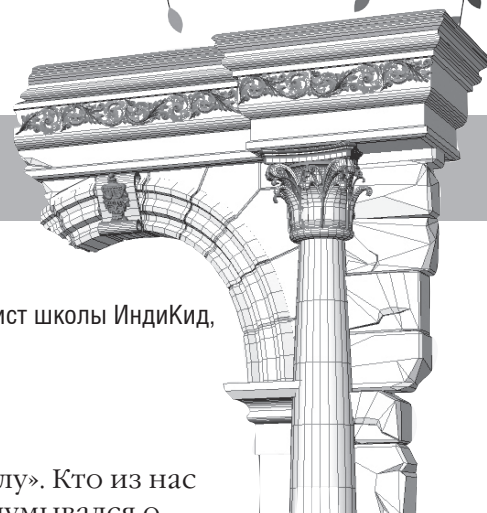


«Школу я недолюбливал, свою родную школу». Кто из нас не встречался с такими признаниями? Кто не задумывался о том, как этого избежать? «В школе меня постоянно сопровождал неуспех», – продолжает свой рассказ автор. Возможно, вас удивит то, что неуспешным в школе учеником был Шалва Амонашвили, Учитель, чье имя известно каждому педагогу и воспитателю. «В общем, школу недолюбливал, недолюбливал своих многих учителей», – признается Ш. Амонашвили в эссе «О смысле жизни».

Оказывается, детский опыт того, чьи труды о гуманной педагогике изучаются в университетах, не был таким, о котором можно мечтать. Но что же помогло ему преодолеть то, что казалось неприемлемым в школе? Что позволило подняться над школьными проблемами, изменить взгляд на работу с детьми? «Я задумался над тем, могу ли, должен ли я так же поступать со своими пионерами, как со мной когда-то поступали мои учителя – властно, начальственно».

Путешествуя по городам России, общаясь с педагогами и библиотекарями, руководителями детским чтением в Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, Москве, Новосибирске, Курильске, Южно-Сахалинске, я вижу разные школы, классы, разные взаимоотношения между детьми и обучающими их взрослыми. Конечно, встречаются такие специалисты, которые знакомы с возрастной психологией детей, кто знает, как построить разговор с самым «трудным» подростком. Но все еще часто в коридорах и кабинетах наших школ можно услышать: «Закрой рот!». Дети, говорящие с нами о книгах, на предложение сходить в школьную библиотеку отвечают: «Не пойду, там работает злая библиотекарьша».

Что происходит с нами, взрослыми, если мы все еще не научились переводить проблемы взаимоотношений с колючими подростками в педагогические задачи?



Почему дети страдают от того, что мы, общаясь с ними, не можем скрыть раздражение, часто вызванное тем, что сами не справляемся со своими трудностями?

Расскажу о двух встречах с детьми разных школ разных городов.

На первом мероприятии у меня были подростки, которые, увидев тему презентации «Книги для чтения, удивления и наслаждения», тут же заявили: «Нам все это вообще не интересно». И первую половину встречи нарочито громко ухмылялись, громко осуждали происходящее, а кто-то смотрел стеклянными глазами, не желая вступать в диалог. Как во время встречи вел себя педагог, пришедший на встречу с детьми? Она проверяла тетрадки, не поднимая головы, время от времени одергивала своих учеников резкими словами. Что таким поведением демонстрирует учитель? То, что все происходящее ей самой не интересно, что чтение книг – это одна из обязательных учебных задач, которые решать нужно исключительно детям, не ей. Кроме того, она не понимает, что открытое занятие другого учителя, прилетевшего к ее детям из другого города, – повод поучиться самой. Ведь мы все хорошо понимаем, что любое занятие, даже самое неудачное, дает возможность критично отнестись к увиденному, сделать вывод о том, что из использованных приемов подходит тебе и твоим ученикам, а что брать в работу ты не будешь.

Вторая встреча проходила в библиотеке Южно-Сахалинска. Учитель привела своих учеников на литературную игру, посвященную теме дуэли. Ребята, не имевшие опыта участия в таких играх, с трудом отвечали на вопросы, часто ошибались, было видно, что им самим неловко. Как повела себя учитель? Она не делала замечаний, она не просто радовалась, а ликовала, когда у детей получалось дать точный ответ, она пообещала всем поставить отличные оценки по литературе за смелость и участие в игре.

В каком из случаев больше шансов, что дети после встречи возьмут в руки книги? Ответ очевиден. Не равнодушие, не категоричность и критиканство дают детям уверенность в себе и желание расти.

Если педагог, воспитатель, наставник, библиотекарь задается вопросами о том, как общаться с воспитанниками, как не навредить, помочь, как изменить в школе то, что не нравилось в системе образования ему самому, велика вероятность того, что постепенно все школы станут такими, куда хочется возвращаться. Что для этого нужно? Быть Человеком. И видеть в тех, кого ты учишь, Будущее.

