



Ольга Николаевна Батаева,
библиотекарь краевого
государственного казенного
образовательного
учреждения, реализующего
адаптированные основные
образовательные программы
«Школа № 2» г. Комсомольска-на-
Амуре, Хабаровский край

Меняем скучное на необычное: использование мультимедийных средств в работе школьной библиотеки с детьми с тяжелыми нарушениями речи



В настоящее время роль школьной библиотеки становится важной составляющей образовательного процесса, где все усилия специалистов направлены на формирование и воспитание активных, информационно грамотных пользователей. Основным местом в реализации этих задач в нашей школе стал информационно-библиотечный центр, где происходит непрерывный процесс консультирования и обучения пользователей работе с информацией. Наша школа реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для того чтобы повысить эффективность информационного обеспечения урочной и внеурочной деятельности наших пользователей, привлечь детей к чтению, библиотекарю необходимо учитывать особенности развития детей с такими нарушениями. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют психоречевые, эмоционально-волевые особенности. Они быстро устают и пресыщаются любым видом деятельности. У них повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, они не могут спокойно сидеть и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Такие учащиеся быстро утомляются, это сказывается на общем поведении и на их самочувствии. Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и внимание на протяжении всего занятия или мероприятия. Поэтому на занятиях необходима смена деятельности, которая предполагает совмещение образования и развлечения.

