



Цели Научно-практической лаборатории – обсуждение современных подходов к исследованию российского читателя, рассмотрение актуальных проблем в сфере изучения чтения, в том числе детского и семейного.

Вопросы для обсуждения:

- Междисциплинарный подход к изучению чтения;
- Ценность чтения и цена нечтения;
- Чтение книг в структуре досуга детей и взрослых;
- Читательская компетентность и чтение в цифровой среде;
- Культурный код: влияние чтения литературы на формирование школьников
- Роль наставников в приобщении к чтению детей и подростков;
- Количественные и качественные методы изучения читателей;
- Электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотечные и социологические исследования».



«Изучаем чтение: форматы и практики».

Итоги научно-практической лаборатории



30–31 марта 2023 года в четвертый раз на площадке РГДБ прошла **Научно-практическая лаборатория «Изучаем чтение: форматы и практики»** в гибридном формате (очном и дистанционном), организаторами которой выступили Российская государственная детская библиотека, Российская национальная библиотека при поддержке Российской библиотечной ассоциации (Секция детских библиотек и Секция по чтению). В этом году в лаборатории приняли участие более 700 специалистов из 70 регионов РФ, включая Луганскую Народную Республику, Донецкую Народную Республику, а также из Латвии и Республики Казахстан. Количество просмотров мероприятий лаборатории составило более 2,5 тыс.

В течение двух дней в рамках Научно-практической лаборатории прошли обсуждения результатов социологических, психологических, библиотечных и педагогических исследований, посвященных чтению детей, родителей и подростков, чтению книг в особых форматах, чтению в условиях бедности отношению к чтению работников системы образования и много другое.

С приветствием к участникам Лаборатории обратился президент Российской библиотечной ассоциации **Михаил Дмитриевич Афанасьев**, который отметил, что развитие библиотечного дела невозможно без изучения читателя, без изучения отношения читателя к библиотеке. Михаил Дмитриевич высоко оценил работу двух федеральных библиотек по изучению чтения и читателей (РГДБ и РНБ), которые продолжают традиции, заложенные в РГБ в середине XX века.

Сегодня есть острая потребность в изучении читателей, поскольку появились новые вызовы и новые проблемы. Заметно изменилась сама аудитория библиотек. Произошла атомизация общества. Нужно говорить о микрогруппах, субкультурах, существующих в нашем обществе (внутри детского сообщества, молодежи), ищущих свои ценности, ориентации и поведение.

Со вступительным словом к участникам лаборатории обратилась **Ольга Петровна Мезенцева**, заместитель директора по науке и образовательной деятельности, в котором она подчеркнула долгосрочность сотрудничества РГДБ и РНБ на уровне исследовательской работы в библиотеках РФ. Специалисты РГДБ с 2014 года совместно с Центром чтения РНБ реализует масштабный проект электронной базы «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования». Кроме того, были организованы Всероссийские конкурсы для библиотек «Изучаем чтение» в 2017 и 2021–2022 г.

Одной из трудовых функций, вошедшей в профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (вступивший в силу 1 марта 2023 г.) является «Библиотечная исследовательская работа», которая была с определенным трудом включена в документ, что подчеркивает значимость этой важной составляющей работы библиотечных специалистов.

Пленарные доклады открыло выступление **Юлии Петровны Мелентьевой**, академика РАО, заведующей отделом изучения чтения ФГБУ науки НИЦ «Наука» Российской академии наук, заместителя Председателя Научного совета по проблемам чтения РАО, доктора педагогических наук, профессора, о представлениях о чтении как ценности, которые трансформировались за последние несколько столетий. Особое внимание Юлиа Петровна уделила феномену «русского чтения» как части национальной культуры.



Говоря о русском чтении, мы имеем ввиду особенности чтения на русском языке, определяемые условиями жизни, бытом, государственной, образовательной, издательской и библиотечной политикой, а также актуальными для страны проблемами, отраженными в текстах различных видов и жанров.

Вера Петровна Чудинова, главный научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, кандидат педагогических наук рассмотрела понятие «образовательная бедность», которые было введено в научный оборот с конца XX века. Речь идет о социально-экономических условиях, в которых невозможно полноценно обеспечить качественное образование.

Особое внимание ученых приковано к понятию «образовательная бедность» в последние годы в связи с угрозой усиления образовательного неравенства, вызванной последствиями Covid 2019. Кроме того, существует проблема законодательства, в котором отсутствуют положения, закрепляющие право детей на чтение, поскольку дети заслуживают доступ к образованию, возможностям и ресурсам, необходимым для чтения.

Богданова Елена Святославовна, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, профессор РГУ имени С.А. Есенина познакомила аудиторию с исследованием семейного чтения, в котором приняли участие 730 респондентов, проведенном Институтом воспитания в сентябре 2022 года.

Во многих семьях ребенок не очень активно вовлекается в процесс семейного чтения, у него может отсутствовать книжное окружение. Эта тенденция определяется высоким темпом жизни, когда родителям хочется уделить внимание карьере или общению в социальных сетях. Многозадачность родителей не способствует тому, чтобы они организовывали семейный досуг в плане поддержки семейных традиций.

О мотивах нечтения в семье подробно рассказала **Кавеева Аделя Динаровна**, руководитель исследовательских проектов Аналитического центра НАФИ на материалах Всероссийского опроса россиян, проведенного в июле 2022 г. Опрошены 1000 родителей детей в возрасте от 1 года до 6 лет: 820 мам и 180 пап. Опрос охватил все регионы РФ.

Треть родителей (34 %) читают детям книги, но достаточно редко – один раз в неделю или реже. Среди этой категории преобладают молодые россияне возрастом до 24 лет (15 %). Исследование показало, что они предпочитают развлекать детей новыми медиа и не придают большой роли чтению. Родители, которые признаются в нехватке времени и сил, почти всегда одновременно с этим говорят, что не любят читать детям.

Заместитель заведующего отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, кандидат психологических наук, доцент **Александра Викторовна Березина** рассмотрела характеристики ценностных ориентаций читающих и не читающих подростков на материалах всероссийского опроса.

У нечитающих подростков, по сравнению с читающими, более выражены такие ценности как материально обеспеченная жизнь, развлечения, интересная работа, самостоятельность, независимость суждений. Для читающих подростков характерны воспитанность, хорошие манеры, образованность, аккуратность, ответственность, дисциплинированность, честность. А для

нечитающих – независимость, смелость в отстаивании своих взглядов, твердая воля, умение настоять на своем.

В докладе **Ольги Николаевны Мязотс**, главного библиографа Центра детской книги и детских программ Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы имени М.И. Рудомино, который зачитала Мария Борисовна Пономаренко, руководитель Центра детской книги и детских программ, было рассмотрено понятие визуальной грамотности как актуальной читательской компетенции.

Визуальная грамотность – это способность воспринимать, анализировать, интерпретировать и транслировать визуальные образы. Для образования: умение читать учебную и познавательную литературу. Для досуга: умение читать книги – ради получения знаний и развития эмоционального восприятия.

Продолжение пленарного заседания включало презентацию книги Веры Петровны Чудиной «Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики», которая вышла в 2022 году в РШБА. (Полный текст книги доступен по ссылке – <https://disk.yandex.ru/i/gFz-1XcWJac8TA>, можно скачать).

Вера Викторовна Ялышева, заведующая Центром чтения РНБ, председатель секции по чтению Российской библиотечной ассоциации, представила современные приоритеты в чтении взрослых посетителей и сотрудников библиотек. Были рассмотрены списки самых читаемых авторов и их корреляции с самыми продаваемыми и рекламируемыми изданиями.



Об особенностях изучения публичного пространства библиотек в своем докладе подробно говорила **Галина Валентиновна Гильдебрант**, руководитель отдела автоматизации Архангельской областной библиотеки имени Н.А. Добролюбова, кандидат социологических наук. Были представлены кейсы по изучению пространства библиотеки студентами Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова с помощью технологии GoPro.

Евгения Андреевна Зюзина, учитель-логопед Гимназии имени Подольских курсантов, член Исследовательского комитета «Социология детства» Российского общества социологов, представила результаты всероссийского исследования воспитателей дошкольных образовательных организаций о роли книжной культуры и детских библиотек в деятельности по приобщению детей к культурному наследию народов России.

Елена Сергеевна Квашина, методист, учитель русского языка и литературы Открытой школы г. Екатеринбурга представила свою книгу «Краткий курс о детской книге, или зачем нам книга с дыркой» и показала возможности молчаливых книг в работе с аудиторией.



Первый день Лаборатории завершился круглым столом «Организация конкурсов как форма содействия развитию научно-исследовательской работы библиотек», на котором были представлены проекты участников и победителей конкурса библиотечных исследований «Метод каталожного ящика», организованного Центральной городской публичной библиотекой имени В.В. Маяковского, г. Санкт-Петербург. Об идее конкурса рассказала **Анна Алексан-**

дровна Снеткова, заведующая сектором Управления научно-организационной работы и сетевого взаимодействия ЦГПБ им. В.В. Маяковского, г. Санкт-Петербург. Выступили **Яна Борисовна Бредихина**, заведующий Информационно-библиографическим отделом Центральной районной библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района, г. Пушкин; **Светлана Алексеевна Горчакова** ведущий методист Централизованной библиотечной системы Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург; **София Борисовна Гуменюк**, ведущий библиотекарь Библиотеки «Семеновской» Межрайонной централизованной библиотечной системы имени М.Ю. Лермонтова, г. Санкт-Петербург. В своих выступлениях докладчики показали разнообразие исследовательских подходов от анализа электронных баз данных до проведения конкурса рецензий с целью изучения предпочтений разных читательских групп.



Второй день Лаборатории открыла лекция **Юлии Владимировны Щербиной** «Форматы “нечтения”: творческие эксперименты с книгой. История и современность», в ходе которой лектор показала различные артефакты, созданные из книг (от посуды до продуктов питания, от объемных картин до полноценных инсталляций), а также представила свою новую книгу «Книга как иллюзия:

тайники, лжебиблиотеки, арт-объекты», только что вышедшую в издательстве «Альпина нон-фикшн».

Продолжил работу Лаборатории семинар «База “Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования”: ориентир на профессиональный стандарт», в рамках которого эксперты обсудили новую трудовую функцию «Библиотечная исследовательская работа», утвержденную в новом профстандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», возможности для обучения, повышения квалификации и переподготовки сотрудников библиотек, ведущих научно-исследовательскую работу, а также представили возможности электронной базы, созданной РНБ и РГДБ в 2014 г., аккумулирующей исследования библиотек России и транслирующей этот опыт на библиотеки всех уровней и типов.

Завершением второго дня работы Научно-практической лаборатории стали три секции:

«Изучение книги, чтения и библиотек», посвященная обсуждению различных теоретических и эмпирических подходов к изучению читателя,

«Чтение подростков и молодежи: изучение и практики приобщения», в рамках которой исследователи обсудили востребованность книг различных видов и жанров среди подростков и юношества,

а также *«Продвижение книги и чтения в библиотеке, семье и школе»*, осветившей практическую работу по приобщению к чтению детей в условиях различных социальных институтов. Доклады представили специалисты из

Якутска, Санкт-Петербурга, Москвы, Мурманска, Уфы, Челябинска, Саратова, Вологды, Екатеринбурга, Иванова, Ростова-на-Дону, Ульяновска, Магнитогорска (Челябинской обл.), Череповца (Вологодской обл.), г. Отрадное (Ленинградской обл.).

Научно-практическая лаборатория «Исследуем чтение: форматы и практики» показала свою востребованность и в очередной раз стала успешной площадкой по обмену опытом и материалами специалистов, занимающихся исследовательской и научной работой по проблематике чтения и изучения библиотечной аудитории.



Презентации докладчиков можно посмотреть по ссылке –
<https://disk.yandex.ru/d/nE0hIWPM2bY2Ng>

Ссылки на записи трансляций –
clck.ru/345ngH

Подробнее о Лаборатории по ссылке –
clck.ru/345nco



*По материалам
сайта Российской государственной
детской библиотеки*

