

Фонды школьных библиотек

Школьные библиотекари работают с администраторами и преподавателями для того, чтобы развивать курс, направленный на создание и поддержание коллекций учебных материалов. Политика управления коллекцией библиотеки должна быть основана на образовательной программе и конкретных потребностях и интересах школьного сообщества, а также отражать многообразие общества за пределами школы. Политика управления коллекцией должна показывать, что создание библиотечной коллекции материалов – это совместная деятельность, что учителя как эксперты по своему предмету с ценным знанием потребностей своих учащихся играют важную роль в оказании помощи для создания библиотечных фондов. Также важно гарантировать, что школьные библиотеки приобретают ресурсы, которые были созданы на местном и международном уровнях и которые отражают национальные, этнические, культурные, языковые, коренные и другие интересы всех членов школьного сообщества.

Учебные программы школьных библиотек

Школьные библиотекари должны сосредоточиться на основной педагогической деятельности, которая включает:

- продвижение грамотности и чтения;
- формирование медиа- и информационной грамотности (например, информационная грамотность, информационные навыки, информационные компетенции, информационная компетентность, медиаграмотность, навыки информационного общения);
- проблемно-поисковое обучение* (например, проблемно-ориентированное обучение, развитие критического мышления);

* Здесь и далее употребляется термин «проблемно-поисковый» в применении к обучению, образовательным подходам и моделям, который требует некоторого уточнения.

Английское слово «inquiry» означает

поиск информации, знания;

запрос, просьбу об информации;

деятельность по запрашиванию или поиску информации;

любой процесс, направленный на приумножение знания, разрешения сомнений или решения проблем

и переводится как: запрос, расследование, исследование, наведение справок.

Поэтому термин «inquiry-based model» (модель, основанная на inquiry) мы перевели как «**проблемно-поисковая модель**». **На самом деле – это исследовательская модель обучения, которая интегрирует проблемно-ориентированный подход, проектные методы обучения, развитие критического и логического мышления.** При использовании таких моделей в библиотечных уроках, которые ставят главной целью формирование компетентного и ответственного потребителя информации, упор делается на размышление об информации, об использовании информации в решении проблем; этот подход интегрирует знание инструментов поиска информации, источников информации и стратегий информационного поиска. Занятия часто начинаются с постановки вопросов, проблем или определенного сценария. – *Прим. пер.*

Глава 4. Физические и электронные ресурсы библиотеки школы

4.1 Введение

4.2 Оборудование

4.2.1 Место и пространство

4.2.2 Организация пространства

4.2.3 Физический и цифровой доступ

4.3 Развитие и управление коллекцией

4.3.1 Политика и процедуры управления коллекцией

4.3.2 Вопросы, связанные с цифровыми ресурсами

4.3.3 Стандарты коллекций

4.3.4 Совместное использование ресурсов

Глава 5: Программы и деятельность школьной библиотеки

5.1 Введение

5.2 Программы и деятельность

5.3 Грамотность и продвижение чтения

5.4 Формирование медиа- и информационной грамотности

5.5 Проблемно-поисковые модели обучения

5.6 Внедрение информационных технологий

5.7 Профессиональное развитие учителей

5.8 Обучающая роль школьного библиотекаря

Глава 6. Оценка работы школьной библиотеки и связи с общественностью

6.1 Введение

6.2 Оценка работы школьной библиотеки и практика, основанная на доказательствах

6.3 Подходы к оценке работы школьной библиотеки

6.4 Влияние оценки работы школьной библиотеки

6.5 Школьная библиотека и отношения с общественностью

6.5.1 Продвижение и маркетинг

6.5.2 Отстаивание интересов

Глоссарий

Литература

Приложение А: Манифест школьных библиотек
IFLA/UNESCO

Приложение В: Бюджетный план школьной библиотеки

Приложение С: Обучающие модели для проблемно-поискового обучения

Приложение D: Пример перечня для оценивания школьной библиотеки

Приложение E: Перечень для оценивания школьной библиотеки для директоров