



Татьяна Анатольевна Рыженко,
заместитель директора
по информатизации
МБОУ гимназии № 25
г. Ставрополя



Автор статьи делится опытом апробирования педагогом-библиотекарем в своей гимназии экспериментальной программы курса «Информационная культура личности», которая за счет широкого использования интернет-сервисов способствовала значительному повышению познавательной активности школьников и помогла сформировать у них осознание связей между информационными знаниями и умениями с реальными личностными, учебными и информационными потребностями.

Самостоятельные учебные исследования школьников в курсе информационной культуры



Учимся работать и интерпретировать тексты! – Требование ФГОС

Одним из приоритетных направлений в новых федеральных государственных образовательных стандартах является развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Уже на первой ступени обучения ученикам необходимо научиться работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, освоить основы работы в проекте. С каждым годом обучения в школе эти и другие навыки у ребят должны совершенствоваться, тем самым способствуя самостоятельному приобретению и переносу знаний, сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций.

Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией, как и практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, относится к сфере развития познавательных универсальных учебных действий, формированию которых способствуют не только педагоги, но и школьные библиотекари. Через систему занятий по развитию информационной культуры (библиотечный кружок, факультатив, спецкурс и т.д.) библиотекари могут помочь школьникам объединить в единое целое полученные на разных предметах знания по работе с медиаинформацией (текст, аудио, видео и т.д.) и научат грамотно применять эти знания на практике. Залогом успеха в таких занятиях является активная деятельность школьников, в которую они вовлечены библиотекарем.

Апробация программы нового курса.

Несколько лет назад, в 2009 году, в гимназии № 25 г. Ставрополя была разработана и апробирована опытно-экспериментальная программа курса «Информационная культура личности» (авторы канд. пед. наук Е.Н. Ястребцева и Т.А. Рыженко). Несмотря на то что данный курс не являлся обязательным для изучения в общеобразовательной школе, он имел большое практическое значение. Курс ориентирован на обучение школьников 5–6-х классов поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на