



Наталья Филипповна Илларионова,
сотрудник отдела науки и
международных связей
Орловского государственного
института искусств и культуры

Наталья Филипповна, постоянный автор рубрики, представляет на страницах нашего журнала свою тему «Школьные библиотеки: европейский вектор», в которой главный акцент будет сделан на развитии и опыте школьных библиотек европейского содружества славянских стран. Она многие годы отдала преподавательской деятельности, автор более 70 научных и научно-методических работ по проблемам развития зарубежного библиотечного дела и библиографии, знает несколько языков, активно следит за публикациями в европейских профессиональных журналах. Ее статьи расскажут о деятельности главных педагогических библиотек, программах чтения европейских стран, опыте позиционирования школьных библиотек в парламенте, реформах образования и их влиянии на школьные библиотеки, будут сделаны обзоры интернет-порталов для школьных библиотек.

Продолжая рубрику, остановимся и на зарубежном опыте. Сегодня – это Чехия. Автор статьи представляет большой обзор чешского опыта в теоретическом понимании концепции библиотечно-информационного центра и практические подходы.

Школьная библиотека – учебно-информационный центр: теория и практика



В наше время деятельность школьной библиотеки строится на основе концепции развития информационно-образовательной деятельности школы, которая предполагает, что в школе библиотекарь-профессионал работает на целую ставку, в его распоряжении информационно-коммуникационные технологии и хорошо укомплектованный фонд печатных и электронных изданий. Первые попытки превратить школьную библиотеку (ШБ) в учебно-информационный центр (УИЦ) были предприняты в Чехии в середине 90-х гг. XX в., но, к сожалению, не стали тогда массовым явлением.

Если школа хочет активно развиваться и предлагать ученикам **интересную среду обучения**, она должна создать современный и функциональный информационный центр. Перспективы этого процесса связаны с активным развитием информационных технологий и интернет-услуг, и это очень важно в связи с потерей интереса учащихся к традиционным источникам информации. Однако на практике все выглядит не столь благополучно. Создание учебно-информационных центров в школах, к сожалению, остается в ведении директоров школ и препятствием служит отсутствием средств по их развитию. Кроме того, явно

