

# Создание связей, сотрудничества и сообщества для детей с ограниченными возможностями здоровья\* и обычных детей в библиотеке средней школы в Соединенных Штатах

Гавиген К.У.,

Школа библиотечных и информационных наук, Университет Южной Каролины, Колумбия, США

Коупленд К.Э., Слэйтон А.С.,

Школа библиотечных и информационных наук, Университет Южной Каролины, Колумбия, США



## Введение

В современном все более меняющемся обществе крайне важно, чтобы администраторы, преподаватели, родители и учащиеся гарантировали, чтобы инклюзивная практика стала частью любой школьной среды. Школьным библиотекарям необходимо убедиться, что инклюзивная деятельность является частью их библиотечных программ и что библиотечные услуги предоставляются равным образом для **всех** учащихся. Не случайно *Руководство для школьных библиотек Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА)* провозглашает «мир интеграции, равенства возможностей и социальной справедливости» (2015, с. 13).

Хотя многие школьные библиотекари во всем мире следуют рекомендациям ИФЛА,

включая инклюзивные практики в свою деятельность, существует мало исследований, посвященных изучению инклюзивных программ школьных библиотек или программ совместного обслуживания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обычных школьников. В исследовании, описанном в данной статье, изучались создание и реализация инклюзивной программы для подростков в библиотеке основной школы (6–8-е классы) в Соединенных Штатах. Исследователи ставили перед собой следующие вопросы:

1. Какое влияние оказывают инклюзивные библиотечные программы на отношение к грамотности учащихся со специальными потребностями?

2. Каковы способы, которыми обычные учащиеся и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья реагируют на инклюзивные программы библиотеки?

3. Каким образом инклюзивные библиотечные программы влияют на общую школьную культуру?

\* В американском тексте употребляется термин «Differently abled» – способные по-другому – Прим. пер.

