



Надежда Анатольевна Савкова,
зам. директора по учебной
работе, преподаватель высшей
категории

Лариса Викторовна Северина,
зам. директора по научно-
методической работе,
преподаватель высшей категории
Санкт-Петербургского техникума
библиотечных и информационных
технологий

При общении со школьными библиотекарями зачастую приходится слышать о том, что каталоги и картотеки в маленькой школьной библиотеке не нужны, библиотекарь знает фонд, читатели приходят только за учебниками и т.п. Безусловно, хороший библиотекарь великолепно знает фонд библиотеки, легко ответит на любой запрос читателя... Но не секрет, что читатель не всегда знает, о чем и как надо спросить, а спросить о том, чего сам не знаешь, – довольно сложно! Его реальные потребности могут быть намного шире, так как осознанное знание, позволяющее задать вопрос и сформулировать что необходимо, не всегда возможно. Не каждый современный посетитель библиотеки готов подойти с вопросом, многие хотят «побродить» по полкам, «покопаться» в привлекательных картотеках, посмотреть выставки, полистать указатели и списки литературы... Таким образом, любое представление библиотечного фонда, позволяющего «остановить взгляд», «поймать» интересную книгу, стимулирует читателя к проявлению и осознанию интереса, повышает информационную грамотность. Поэтому нам представляется разумным и полезным потратить время на создание и ведение каталогов и картотек, в т.ч. в электронном виде, и приучение использованию их читателями библиотеки.

Система библиотечных каталогов: организация в школьной библиотеке. Систематический каталог



В **систематическом каталоге (СК)** описания документов располагаются в соответствии с их содержанием по отраслям знания.

В системе каталогов принято выделять несколько видов СК в зависимости от возраста пользователей и дифференциации кругов чтения:

- систематический каталог для читателей младшего школьного возраста;

