



О книге Ольги Семеновой «Медиа-информационная грамотность как ресурс профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

В Самарском издательстве ООО «Научно-технический центр» вышло методическое пособие «Медиа-информационная грамотность как ресурс профессиональной деятельности педагога-библиотекаря» для библиотечных школ нашего постоянного автора Ольги Игоревны Семёновой (Подьяпольской).

Вопросы, рассматриваемые в пособии, связаны с формированием и развитием медиа-информационной грамотности педагогов-библиотекарей, недостаточный уровень владения которой является сдерживающим фактором их эффективной профессиональной деятельности в условиях развивающихся информационно-библиотечных центров образовательных организаций, и волнуют профессиональное сообщество.

Данное пособие позволит систематизировать знания по развитию медиа-информационной грамотности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), провести самоанализ эффективности компетенций медиа-информационной грамотности в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря при реализации трудовых функций, определить резервы собственной деятельности в развитии активных субъектов современной медиасреды.

Материалы пособия будут полезны администрации образовательных организаций, методистам и педагогам-библиотекарям. Они могут быть использованы в рамках курса профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности педагога-библиотекаря школьного информационно-библиотечного центра», для самостоятельной работы педагогов-библиотекарей, а также для оценки эффективности их профессиональной деятельности.

Из рецензии Е.Н. Ястребцевой, канд. наук наук, на книгу:

...Ольга Игоревна Семёнова ставит перед собой оригинальную и в чем-то новаторскую задачу продемонстрировать обучающий потенциал современной медиасреды.

Во-первых, представить медиасреду образовательной организации источником вдохновения для творческих педагогов-библиотекарей, методистов и администрации образовательных организаций в их самостоятельной работе при реализации трудовых функций в условиях реализации ФГОС, в которой медиа-информационная культура всех участников образовательного процесса выступает конвергентом компетенций их медиа-информационной грамотности.

Во-вторых, в современной форме научить анализировать и оценивать эффективность собственных компетенций медиа-информационной грамотности, определять резервы профессиональной деятельности, а также успешно пользоваться всеми возможностями медиасреды, максимально осваивая ее медиаконтент, медиаинструменты, медиасервисы и медиатехнологии.

<...>

В пособии также приводятся рекомендации по развитию педагогом-библиотекарем медиа-информационной культуры участников образовательного процесса с помощью геймификации – технологии, которая по мнению специалистов станет одним из трендов в информационных технологиях в ближайшие годы. А вот к ключевым трендам в образовательных технологиях можно отнести развитие критического мышления участников образовательного процесса. Автор пособия даст конкретные рекомендации на этот счет – через интересные, тщательно выверенные методы и приемы обучения анализу и оценке «цифровой» информации.

При этом для каждого раздела и подраздела глав пособия автором предлагаются задания для рефлексии, которая по сути является тем новым, к чему стремится современная педагогика – **учить учиться**.

Автор щедро приводит практические примеры использования инструментов в деятельности по формированию медиа-информационной грамотности, что значительно облегчит работу преподавателя-библиотекаря по подготовке к проведению новых форм деятельности с участниками образовательного процесса.

<...>

Представляется, что большим достоинством книги является содержащееся во введении и собственно главах теоретическая часть, служащая дополнением к описанию практических примеров работы с «цифровым поколением».

<...>

Признавая практическую ценность пособия, особенно хотелось бы выделить, в силу их крайней актуальности для современных специалистов, работающих в ОО, разделы, связанные с дополненной реальностью, геймификацией и деятельностью педагога-библиотекаря «в облаках».

Современные учащиеся принадлежат к новому «цифровому» поколению, больше привыкшему иметь дело с электронной, а не бумажной книгой, поэтому важной частью также является часть «Электронные книги и электронные библиотеки в организации доступа к контенту».