

Руководящие принципы для школьных библиотек ИФЛА

Подготовлены Постоянным Комитетом школьных библиотек ИФЛА (ред. Б. Шульц-Джонс и Д. Оберг) с участием Исполнительного совета Международной ассоциации школьных библиотек

2-е изд.

Этот документ является вторым изданием Руководящих принципов [методических рекомендаций. – *Прим. пер.*] для школьных библиотек ИФЛА. Первое издание было выпущено в 2002 году. Издание было подготовлено, чтобы помочь работникам школьных библиотек и школьным администраторам обеспечить доступ к эффективным услугам и программам, которые предоставляются квалифицированным персоналом школьных библиотек.

РЕЗЮМЕ

Манифест школьных библиотек:

Школьные библиотеки во всем мире имеют общую цель, выраженную в Манифесте школьных библиотек ИФЛА / ЮНЕСКО 1999 г.: **школьная библиотека в обучении и учении для всех**. Персонал школьных библиотек отстаивает ценности Декларации Организации Объединенных Наций о правах ребенка (1959 г.), Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (1989 г.), Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов (2007 г.) и основные ценности ИФЛА. Школьные библиотеки рассматриваются в Манифесте в качестве силы для расширения и улучшения преподавания и учения для всего школьного сообщества – как для педагогов, так и для учащихся.

Ведущие принципы школьной библиотеки

Все руководящие принципы представляют собой компромисс между тем, что мы стремимся достичь, и между разумными ожиданиями. Составители этого документа были вдохновлены миссиями и ценностями, воплощающимися в школьных библиотеках, и признали, что персонал школьных библиотек и административный персонал, даже в тех странах, где школьные библиотеки хорошо

поддерживаются и имеют богатые ресурсы, должны постоянно бороться для того, чтобы соответствовать образовательным потребностям общества и продуманно реагировать на изменения информационной среды, в которой они работают.

Цель школьных библиотек

Цель всех школьных библиотек – воспитание информационно грамотных учащихся, которые являются ответственными участниками общества. Информационно грамотные учащиеся – это компетентные ученики, управляющие собственным процессом учения, которые осознают свои информационные потребности и активно вовлечены в мир идей. Они показывают уверенность в своей способности решать проблемы и знают, как найти релевантную и достоверную информацию. Они способны управлять технологическими инструментами, чтобы получить доступ к информации и делиться тем, что они узнали. Они способны работать уверенно в ситуациях, когда существует несколько ответов или ответа нет вообще. Они держат высокие стандарты для своей работы и создают качественные продукты. Информационно грамотные учащиеся являются гибкими, способными адаптироваться к изменениям и способны работать как индивидуально, так и в группах.