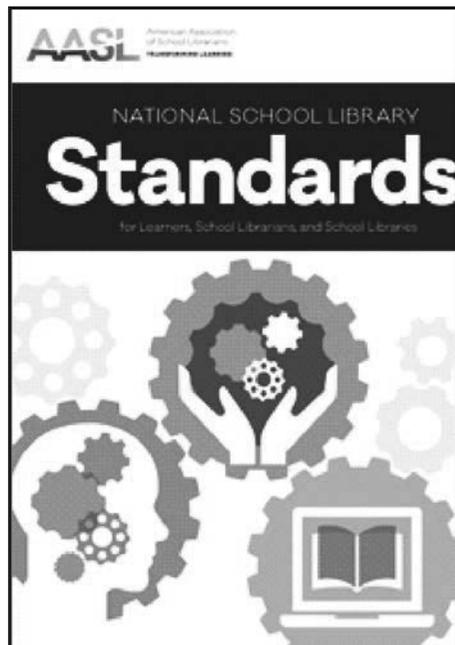


Перевод В.Б. Антиповой,
библиотекарь, г. Псков



«Разработка, внедрение и формулирование видения профессии с помощью стандартов, рамок и руководств» является одной из восьми основных функций AASL (Американской ассоциации школьных библиотекарей). Предлагаем очень краткий обзор, который отчасти показывает эволюцию стандартов для школьных библиотек в Соединенных Штатах Америки.



Стандарты для школьных библиотек в США

Обзор



ОТ ПЕРЕВОДЧИКА

Почти с самого начала основания института школьной библиотеки в США его деятельность регламентировалась Стандартами – основополагающими документами, которые определяли функции, роль, направления работы, штаты, финансирование школьных библиотек и т.п. Первые школьные библиотечные стандарты (один – для библиотек начальной и один – для библиотек средней школы) были созданы в 1920-х годах Американской библиотечной ассоциацией (ALA). Эти стандарты определяли школьную библиотеку как сердце школы. Их рекомендации нацеливали на улучшение условий труда, на необходимость определенной квалификации для школьного библиотекаря, показывали важность увеличения книжных фондов. Библиотекарям рекомендовалось обучать детей как пользоваться библиотекой, поощрять их свободное чтение и обеспечивать преподавателей материалами.

В 1945 г. Американская библиотечная ассоциация опубликовала новый набор стандартов, озаглавленный «Школьные библиотеки сегодня и завтра». Они установили различия между школьной и публичной библиотекой и определили разницу в функциях обслуживания между ними. В стандартах утверждалось, что школьный библиотекарь – это, возможно, наиболее важный фактор в полной программе библиотечного обслуживания.

В 1960 году Американская ассоциация школьных библиотекарей (AASL) выпустила «Стандарты для школьных библиотечных программ», которые касались и количества, и качества. С точки зрения качества они придавали особое значение необходимости обслуживания учащихся в учебном процессе и обеспечения потребностей персонала, а также подчеркивали роль школьного библиотекаря как преподавателя. С точки зрения количества стандарты определяли размер и положение библиотеки в школе, ежегодные расходы на одного ученика, размер фондов, количество библиотекарей и персонала.

В 1969 г. Американская ассоциация школьных библиотекарей совместно с Национальной ассоциацией образования (NEA) предложила новую версию стандартов с почти тем же самым заглавием «Стандарты для школьных медиа-программ», где подчеркивалась важность включения в работу материалов различных форматов. Эти стандарты описали широкую унифицированную

программу обслуживания с применением аудиовизуальных и печатных материалов.

В 1975 году в новых стандартах, выпущенных Американской библиотечной ассоциацией и Ассоциацией образовательных коммуникаций и технологии (АЕСТ), была опущена фраза «школьные библиотеки» в заглавии: они были озаглавлены теперь «Медиапрограммы: район и школа». Большой акцент на индивидуальное развитие помещал школьную библиотеку в стратегическом положении в центр процесса обучения. Библиотека стала называться медиacentром, а библиотекарь – медиаспециалистом.

В 1988 году были выпущены новые стандарты. Они назывались «Власть информации: руководящие принципы для школьных библиотечных медиапрограмм». Эта публикация привязывала школьный библиотечный медиасектор к развитию критического мышления, непрерывному образованию и формированию грамотности. Среди целей, очерченных в этих стандартах, были:

обеспечение физического и интеллектуального доступа к информации;

лидерство и консультативная помощь преподавателям в использовании учебных и информационных технологий;

помощь учащимся в том, чтобы стать разбирающимися потребителями и квалифицированными создателями информации.

В 1998 году были выпущены стандарты под заглавием «Власть информации: строим партнерство для обучения». В предисловии говорилось: «фокус школьных библиотечных программ передвинулся от ресурсов к учащимся, к созданию объединения учеников, которые учатся в течение всей жизни» (13, v). Три ключевые темы были выделены в этом стандарте: сотрудничество, лидерство и технология. Роль библиотекаря (медиаспециалиста) в стандартах определялась следующими функциями:

- преподаватель;
- партнер по обучению;
- информационный специалист;
- администратор.

Часть издания, озаглавленная как «Стандарты информационной грамотности для учащихся», включала девять стандартов, разделенных на три категории:

- «Информационная грамотность»,
- «Самостоятельное учение» и
- «Социальная ответственность».

К каждому из стандартов прилагались индикаторы, описывающие характеристики необходимых умений и

навыков и позволяющие оценить степень достижений учащихся по трехуровневой шкале. Этот документ использовался школьными библиотечными специалистами при разработке учебных планов и библиотечных уроков.

В 2007 году AASL были изданы «Стандарты для учащихся 21-го века», которые явились откликом на стремительно меняющуюся среду в век информации и технологий. Они предложили новый набор стандартов информационных умений и навыков для учащихся наряду с общими принципами, которые включали следующие:

- чтение – это окно в мир;
- проблемно-поисковый подход (inquiry) обеспечивает основу для обучения;
- этическому поведению при использовании информации нужно учить;
- технологические навыки имеют решающее значение для будущей занятости;
- справедливый доступ к информации является ключевым компонентом образования;
- определение понятия «информационная грамотность» стало более сложным по мере изменения ресурсов и технологий;
- постоянное нарастание информации и совершенствование технологий требуют, чтобы все люди приобретали навыки мышления, которые позволят им учиться самостоятельно;
- учение имеет социальный контекст;
- школьные библиотеки – это необходимый компонент для развития навыков учения.

Новые стандарты были созданы для того, чтобы обогатить влияние медиапрограмм библиотек на обучение и достижения учащихся и расширить содержание обучающих библиотечных программ.

В ноябре 2017 года на XVIII Национальной конференции AASL были представлены новые национальные стандарты для школьных библиотек, которые объединили стандарты и руководящие принципы, содержащиеся в трех ранее опубликованных отдельно документах: «Стандарты для учащихся 21-го века», «Стандарты в действии» и «Расширение прав и возможностей учащихся». Эти документы были переработаны, объединены и оформлены в рамках единого текста.

На конференции Американская ассоциация школьных библиотекарей также представила брошюру «Структура Стандартов для учащихся AASL», которая обрисовывает основную схему и структурные рамки новых национальных стандартов.

Предлагаем перевод этой брошюры.