



**Ведущая рубрики:
Е.Н. Ястребцева,
канд. пед. наук**

От ведущей рубрики:

Дорогие библиотекари школ!

Нашей рубрике – два года. Мы начали вести ее для вас, школьные библиотекари, с надеждой на то, что вы станете активно использовать в своей работе предлагаемые нами сервисы и рекомендации, обучаясь сами и обучая школьников их грамотному использованию. Надеемся, что именно так на деле и происходит!

Поскольку перемены в этой области настолько стремительны, что успевать осваивать новое не всем и не всегда удаётся, наша главная задача, которую мы ставили себе при разработке рубрики, – дать материалы не только обучающего характера (новым интернет-сервисам и инструментам), но, прежде всего, расширяющий представление библиотекарей школ о новых возможностях их применения в работе с детьми и подростками школьного возраста в плане привлечения к чтению хороших книг и успешного выполнения учебных исследований. Поэтому мы решили, начиная с этого номера, говоря о новом, возвращаться и к прежним материалам. Среди нового в сегодняшнем номере – статьи о том, как научить школьников визуализировать представление результатов собственных читательских и учебных исследований, а также – создавать комиксы и 3D-книги по страницам любимых литературных произведений. Приобретаемые в процессе такой работы над книгой умения, связанные в большей мере не с поиском информации, а с её оценкой, использованием и воспроизведением в новом виде, являются важными частями общей медиа-информационной грамотности школьников¹. И то, и другое, чему могут обучиться сами библиотекари, позволит им не только передать свои умения современным подросткам, но и научить их получать удовольствие от чтения, обучения и творчества, повысит уровень мотивации к изучению хорошей литературы и получению знаний.

Сегодня мы также вспоминаем темы рубрики в самых первых номерах журнала. В первом выпуске за 2013 год мы говорили на тему «Виртуальное присутствие библиотеки школы», связанную с выбором сред и сервисов для создания интернет-представительства своей библиотеки – на сайте, в блоге, в вики-вики, в Twitter, в FaceBook. А во втором номере затронута тема «Эффективное сетевое взаимодействие». В статьях авторы дают много подсказок о том, посредством каких форм и способов работы с подростками в школьной библиотеке, преобразующейся в соответствии с ФГОС в информационно-библиотечный центр, становится возможным выстраивание творческого сообщества единомышленников. Авторы рубрики рассказывали в этих выпусках о том, как, работая над книгой и используя при этом интернет-сервисы и инструменты, можно организовать с учащимися литературные путешествия на Google-картах, по-новому научить их представлять читательские и учебные исследования с помощью сервиса Skribe, как заинтересовать ребят созданием читательских дневников, наполненных старым смыслом и новыми формами их представления, как, действуя в сетевых проектах, можно вывести школьников на новый уровень информационной культуры...

Успехов всем вам, школьные библиотекари!

СОДЕРЖАНИЕ РУБРИКИ:

Е. Ястребцева. От ведущей рубрики	42
Н. Кубрак. Как научить школьников визуализировать информацию по прочитанным книгам	43
М. Орешко. Создаём 3D-книги и комиксы по страницам любимых книг	47
Вспоминаем важные дела недавнего прошлого. Содержание рубрик № 1 и № 2 2013 года	51

¹ Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Кузьмин Е.И., Паршакова А.В. – М.: МЦБС, 2013. – 384 с.
https://www.google.ru/webhp?tab=mw&ei=c_QdVf2CJouHyQSy3iHoAw&ved=0CAUQqS4oAg#newwindow=1&q=медиа+и+информационная+грамотность+в+обществах+знания