



Уважаемые читатели!  
Хотели бы поделиться радостной для журнала и издательства «Библиомир» новостью.

Наша книга **«Как вырастить читателя. Психолого-педагогические основы работы библиотекаря»** заняла второе место во Всероссийском конкурсе «Лучшая профессиональная книга года» в номинации «В помощь профессионалу».

Редакция журнала выражает благодарность авторскому коллективу издания, Российской государственной детской библиотеке за номинацию книги на конкурс, экспертному жюри.

Подробнее о конкурсе читайте в нашем материале.

## **XI Всероссийский конкурс «Лучшая профессиональная книга года – 2023»**

30 августа в Москве, в Центральном выставочном комплексе «Экспоцентр», где в эти дни работала 36-я Московская международная книжная ярмарка, на коллективном стенде РБА были подведены итоги XI Всероссийского конкурса **«Лучшая профессиональная книга года – 2023»** под традиционным девизом «Лучшие профессиональные книги – библиотекам».

В Конкурсе в этом году участвовали 44 федеральные, национальные, региональные, центральные библиотеки субъектов РФ, муниципальные библиотеки, вузовские библиотеки, библиотеки РАН и других российских организаций, выпускающих профессиональную литературу (члены РБА), из Белгорода, Калининграда, Калуги, Кирова и Кировской области, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Москвы, Мурманска, Омской области, Республики Карелия, Республики Коми, Республики Марий Эл, Республики Саха (Якутия), Республики Татарстан, Чувашской Республики, Самары, Санкт-Петербурга, Саратова, Свердловской области, Ставропольского края, Тамбова, Твери, Ульяновска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ярославля.



Всего было прислано **64 издания**. При этом к участию в Коллективном стенде РБА, а далее – в Конкурсе, принималось для каждой номинации по одной книге от библиотеки, изданной в течение 2022–2023 гг. и посвященной вопросам библиотекведения, книговедения, библиографоведения, краеведения, сохранения библиотечных фондов, истории библиотек, автоматизации библиотечных процессов, социологических исследований и др. Библиотеки представили также библиографические указатели, сборники научных трудов и методических материалов, справочные и энциклопедические издания.

В этом году жюри состояло из восьми членов, представляющих основные Секции РБА по тематике конкурса.

Конкурс «Лучшая профессиональная книга года – 2023» проходил по четырем номинациям:

- «В помощь профессионалу»;
- «Библиотека в культурной жизни общества» (включая специальный диплом «Лучшее издание муниципальной библиотеки»);
- «Полиграфическое исполнение»;
- «Книги для незрячих и слабовидящих» (специальная номинация).

**Лучшими профессиональными книгами 2023 года названы следующие издания;**

- **Гран-при** – Диплом Российской библиотечной ассоциации вне номинаций получила книга, представленная Российской государственной библиотекой: **Великий библиотекарь: Эдуард Рубенович Сукиасян** / Российская гос. б-ка ; [сост.: Т.А. Бахтурина и др.]. – Москва : Пашков дом, 2023. – 588 с. : ил.
- **В номинации «В помощь профессионалу»** участвовало 19 изданий.

**Первое место** заняла книга, представленная Российской государственной библиотекой: **Столяров Ю. Н. Библиотечное фондоведение: избранное** / Ю.Н. Столяров; Российская гос. б-ка. – Москва: Пашков дом, 2022. – 512 с.

**Второе место** присуждено книге, представленной Российской государственной детской библиотекой: **Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря** / А.В. Березина, Е.А. Колосова, Н.Г. Малахова, Е.В. Хорошавина // Под общ. и науч. ред. А.В. Березиной. – М.: Библиомир, 2022. – 192 с.

**Третье место** присуждено каталогу, представленному Калининградской областной научной библиотекой: Каталог вебинаров проекта «Методическая среда»: каталог вебинаров 2020–2022 / Калинингр. обл. науч. б-ка; авт. проекта, сост., отв. за вып. Я.Е. Мозелла; сост. В.А. Соловьёва; ред.: О.А. Бузак, Е. Тикун; дизайн П.К. Бобров; макет Ю.В. Рубцова; коррект. Ю.В. Соколова. – Калининград: [б. и.], 2023. – 106 с.

**Поощрительный диплом** получило издание, представленное Российской национальной библиотекой: Галеева И.С. От книжного шкафа до облака: в поисках идеального хранилища данных / И.С. Галеева; Российская национальная библиотека. – Санкт-Петербург: Изд-во РНБ, 2022. – 92 с.

**Поздравляем победителей – специалистов, которые принимали участие в подготовке и издании книг-лауреатов!**

*Валерия Михайловна Суворова,  
помощник президента РБА,  
составитель, научный  
и литературный редактор  
«Информационного бюллетеня РБА»*

Материал подготовлен по материалам сайта Российской библиотечной ассоциации:  
[http://www.rba.ru/news/news\\_6180.html](http://www.rba.ru/news/news_6180.html).

Более подробно обо всех книгах-победителях вы можете прочитать по ссылке.



Книга «Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря» написана психологами, социологами и дефектологами, много лет занимающимися проблематикой детского и подросткового чтения, ведущими практическую работу по приобщению детей и подростков к чтению в Российской государственной детской библиотеке, а также в учреждениях высшего и среднего образования Москвы.

В данном издании представлены актуальные знания об особенностях психического развития детей на том или ином возрастном этапе, о специфике этого развития в настоящее время, его влиянии на чтение и приобщение к книге, литературе детей и подростков. Данные исследований дополнены описанием практической работы с детьми и подростками, направленной на приобщение их к чтению, а также анализом и рекомендациями по выбору книг, актуальных для чтения в том или ином возрасте.

В книге освещаются также основы профориентационной работы в библиотеке, основы работы библиотекаря с родителями маленьких читателей, а также принципы работы библиотекаря с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения.

Издание будет интересно и полезно как специалистам (библиотекарям, педагогам, детским психологам), профессионально занимающимся формированием у детей и подростков интереса к чтению, развитием их как читателей, так и родителям, которые стремятся вырастить читателя.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение

Глава 1. Чтение детей и подростков в России: мифы и реальность

Глава 2. Общие психолого-педагогические основы работы педагога-библиотекаря

Глава 3. Дошкольник как читатель: психологические основы работы библиотекаря с детьми дошкольного возраста

Глава 4. Младший школьник как читатель: психологические основы работы библиотекаря с детьми младшего школьного возраста

Глава 5. Подросток как читатель: психологические основы работы библиотекаря с подростками

Глава 6. Профориентационная работа в библиотеке

Глава 7. Дети с особыми читательскими возможностями и особенностями поведения: специфика общения и работы с книгами

Глава 8. Основы работы с родителями в библиотеке

Список цитируемой литературы

## ИЗ ПРЕДИСЛОВИЯ:

В данном издании мы постарались осветить наиболее актуальные вопросы педагогики и психологии детского и подросткового чтения. Мы пишем об особенностях развития психики на каждом возрастном этапе детского развития, о развитии дошкольников, младших школьников как читателей, а также психолого-педагогических основах их читательского развития, о тех формах, приемах и методах работы, которые наиболее адекватны с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, о той литературе, которая может и должна быть доступна детям и подросткам, позволяя решать задачи развития на каждом возрастном этапе.

**Первая глава** вводит в современную ситуацию чтения детей и подростков в России, обобщая имеющиеся данные социологических и психологических исследований.

**Вторая глава** посвящена общим психолого-педагогическим основам работы библиотекаря, где мы разъясняем, как видим работу с детьми и подростками в библиотеке с опорой на достижения современной психологии и библиотечной педагогики, а также даем определение основных понятий, таких как возрастная периодизация, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и др.

Следующие **три главы** (3, 4 и 5) посвящены особенностям психологического и читательского развития на разных возрастных этапах: дошкольном, младшем школьном и подростковом. Структура каждой из этих глав следующая:

- характеристика возраста;
- особенности психического и читательского развития ребенка в настоящее время;
- особенности приобщения к чтению, возможные формы работы и актуальная для возрастных особенностей литература.

**Третья глава** посвящена первым шагам ребенка-дошкольника на пути к становлению его как читателя. В ней рассказывается о том, как читать с детьми до 7 лет. **В четвертой главе** проанализированы особенности и условия развития современных младших школьников, описаны особенности их психики и те трудности, с которыми они сталкиваются, начиная самостоятельное чтение. Также показаны возможности библиотечной работы, направленной на приобщение к чтению детей 7–10 лет. **Пятая глава** посвящена анализу условий формирования личности подростков и старшеклассников и их читательского развития. Даются рекомендации по подростковому чтению и проведению в библиотеках занятий с читателями 11–18 лет.

**В шестой главе** освещаются вопросы профориентационной работы с детьми, подростками и, особенно, старшеклассниками. Выделяется специфика такой работы именно в библиотеке: приводятся примеры библиотечных мероприятий для подростков, которые вводят их в мир профессий и помогают им в профессиональном самоопределении.

**В седьмой главе** мы говорим о детях с особыми читательскими возможностями и потребностями, о детях с особенностями поведения и о специфике работы с ними – общения, проведения занятий, приобщения к чтению.

**В восьмой, заключительной, главе** представлена работа с родителями. Без этой работы библиотекарю трудно вырастить читателя, так как очень многое зависит от отношения родителя как к чтению, так и к библиотеке.

В конце каждой главы мы приводим список изданий, которые можно прочитать для более глубокого ознакомления с данной темой. Нумерация ссылок на источники соответствует порядку, в котором цитируемая литература приводится в конце книги.

