



**Людмила Алексеевна Боева,**  
заместитель директора Липецкой  
областной детской библиотеки

# Партнерские взаимоотношения между школой и библиотекой в процессе развития читательской активности



Знание бывает двух видов: либо мы знаем что-то, либо мы знаем, где найти информацию об этом.

*Самюэль Джонсон*

Библиотека и школа, выполняя единые функциональные задачи, всегда были, есть и будут партнерами в работе с детьми. Наше социальное партнерство потому и носит прочный характер, что имеет общую базовую основу:

- осуществление однотипных функций в работе со школьниками (просвещение, образование, воспитание),
- единая целевая аудитория (школьники и их родители),
- бюджетная основа функционирования.

Эта базовая основа позволяет нам выстраивать долгосрочные эффективные взаимоотношения на благо подрастающего поколения. Обращаясь к цитате С. Джонсона, вынесенной в эпиграф, мы ясно понимаем, что именно библиотека, и в особенности детская, может и обязана помочь школьнику в образовательном процессе. При этом во главу угла сотрудничества ставится активизация читательской деятельности школьников. Именно чтение (в том числе и чтение деловое, и «чтение для души») является основным ресурсом получения знаний, источником функциональной грамотности. Библиотека и школа, интегрируя воспитательные возможности, заинтересованность родителей, используя специальные формы и методы работы, способны инициировать у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.

**Организационные принципы взаимодействия библиотеки и школы в каждом регионе определяются в индивидуальном порядке**, так как единой утвержденной вертикальной схе-

