

Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что вполне достиг цели.

И.-В. Гёте

В статье речь идет о новом учебном пособии «Современные стратегии чтения: теория и практика», адресованном самому широкому профессиональному сообществу. Автор кратко описывает содержание пособия, касаясь при этом вопросов обучения чтению в контексте современного гуманитарного образования.

Переход на новые ФГОСы, в рамках которых чтение представлено в трех своих миссиях-задачах (воспитание *homo legens*, образовательное чтение, чтение как работа с информацией) естественным образом привело к созданию метапредметной программы по чтению для начальной, средней и старшей школы. Сразу отметим, что мы разделяем мнение известного исследователя А.В. Хуторского о принципиальной разнице между метапредметностью и надпредметностью [см. *подробнее*: 1] и считаем, что точнее было бы назвать эту программу надпредметной. Однако цель данной статьи – не показать эту разницу, а определить условия «реализации» этой программы в контексте современного образования, в первую очередь – гуманитарного.

Нам представляется, что это будет возможно при двух условиях.

Первое из которых – преодоление стойкого убеждения профессионального сообщества в том, что обучение чтению завершается в начальной школе и что развитие навыков чтения в средней школе – прерогатива исключительно учителя-словесника. Не будем забывать, что в XXI веке *умение читать* «уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения» [8]. Действительно, в процессе получения образования ученик осваивает разные тексты (художественные, научно-популярные, учебные; сплошные и несплошные и т.д.) и разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое, каждое из которых имеет свою стратегию. **И такому чтению ученик должен учиться на всех уроках.** Следовательно, все учителя должны владеть методикой стратегического чтения, чтобы последовательно и системно организовывать на уроках текстовую деятельность.

А что такое стратегия? Вот как на этот вопрос отвечает известный исследователь Н.Н. Сметаникова: «Стратегиями в самом общем виде называют закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности <...> Первое условие отнесения явления к стратегии – это наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала <...>

Учебные стратегии – это набор действий, который предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к собственным целям. <...> стратегия (в обучении) – это в первую очередь систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для управления обучения с целью его улучшения.

<...> путь и программа действий чтения называется стратегией чтения. Обученные стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию информационных уровней (факты, мнения, суждения), иерархию смыслов текста (основная мысль, тема, подтема, микротема и т.д.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), т.е. процедуру обучения пониманию при чтении. <...>

Стратегии – это не алгоритмы выполнения деятельности. Как любой план и программа способов и приемов выполнения деятельности, стратегия допускает отклонения, варианты и тактики. Алгоритм является более жестким планом, который нельзя изменить.