

СЕМЬ КЛЮЧЕВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

В интернет-издании (<http://bit.ly/1rezMcx>), подготовленном ведущей нашей рубрики «IT-Школа современно-го библиотекаря» Еленой Ястребцевой к авторскому семинару «**Формирование информационно-образовательной среды в библиотеках, обслуживающих детей: принципы, методы, сервисы**» (Архангельск, апрель 2014), собраны материалы, способные достаточно полно представить картину сегодняшних изменений в библиотеках, работающих с детьми. Эти изменения вносят существенные перемены в формирование и развитие информационно-образовательной среды библиотек.

Речь идет об:

- уровне доступности к е-книгам и е-библиотекам читателей-школьников,
- государственном регулировании доступа подрастающего поколения к интернет-ресурсам и отношении к этому самих библиотекарей,
- новых формах деятельности с читателями и, в связи с этим, новых ролях библиотекаря, компетенциях его и читателей-подростков,
- необходимости неформального обучения и развития персональных учебных сред библиотекарей,
- возрастающей роли «сообществ практики» в устойчивости библиотек и локализации деятельности каждой конкретной библиотеки для сохранения уникальных знаний конкретных сообществ.

В качестве основных выводов автор определяет семь ключевых тенденций, которые влияют на изменения информационно-образовательной среды

библиотек, обслуживающих современных детей и подростков:



ТЕНДЕНЦИЯ 1 связана с развитием интернет-технологий и борьбой за предоставление свободного доступа к книгам, несущим людям информацию и знания. Библиотеки в ответ на усиливающиеся процессы медийной манипуляции сознанием людей, ужесточения в области государственного регулирования на фоне развития новых технологий, формирования рынка е-книг и расширения возможностей доступа к виртуальным библиотекам, отвечают высоким чувством ответственности перед детьми – будущими гражданами страны – за развитие у них навыков читательской и информационной грамотности, критического отношения к тому, чему можно доверять, а чему нет, за сохранение для них свободного доступа к знаниям.



ТЕНДЕНЦИЯ 2 связана с новыми форматами деятельности библиотек, стремящихся оставаться конкурентоспособными, и, в связи с этим, – с новыми ролями библиотекаря. Потребности и запросы пользователей, ориентированных на мобильные и, в самой ближайшей перспективе, – «носимые» устройства с повсеместным доступом к Интернету являются приоритетом при выборе библиотечных услуг. Ответом библиотек на «вызовы» времени становятся новые форматы деятельности «вокруг» книги с использованием интернет-сервисов и инструментов и ос-

воение библиотекарями новых ролей. Проблемой при этом может явиться возникающая «многогранность» специалиста библиотеки. Пока эксперты переосмысливают роль библиотек в меняющемся мире и строят модели, по которым библиотеки могли бы эффективно работать в будущем, библиотечные сообщества должны озаботиться продвижением передового опыта, содействием переменам, воспитанием лидеров и увеличением собственного темпа в освоении нового.



ТЕНДЕНЦИЯ 3 связана с отсутствием иммунитета у детей и подростков к отрицательному воздействию Интернета, что является серьёзным основанием для развития библиотеками «активных» форм библиотечной работы образовательного характера в Интернете. Речь идет о конфиденциальности (умении предотвращения утечки информации), защите личных данных, уровне владения определенной коммуникативной культурой, об умении проводить самостоятельные исследования и аналитическую работу, необходимых для глубокого чтения, обучения в школах и будущей успешности в любого рода деятельности.



ТЕНДЕНЦИЯ 4 связана с изменением помещений библиотеки в связи со смещением библиотечных услуг в сторону большей интеграции с интернет-технологиями. Пространства библиотек теперь и выглядят иначе, и диктуют другие законы общения и стили деятельности в них с посетителями, в том

числе детьми и подростками. С одной стороны, происходит «освобождение» пространства библиотеки как помещения, а с другой – расширение обязательного виртуального присутствия библиотеки в Интернете.



ТЕНДЕНЦИЯ 5 связана с **требованием систематического самообразования и обучения библиотекарей, что ведет к преобразованиям сущностных характеристик их роли в соответствии с требованиями времени.** Поскольку содержательное «наполнение» библиотечной среды определяется непосредственно контекстом деятельности (информационным и коммуникационным) и человеком (библиотекарем) ее использующим, то становится необходимостью процесс систематического преобразования библиотекарем самого себя. Это про-

исходит через формальное или неформальное обучение, самообразование и саморазвитие с ориентацией на новые виды деятельности с детьми и подростками и новые инструменты, на новые способы мышления и новые социальные установки.

Для управления самообразованием библиотекарь постепенно формирует свой набор интернет-сервисов и инструментов – персональную учебную среду (PLE).



ТЕНДЕНЦИЯ 6 связана с **осознанием каждым библиотекарем важности коллективных действий в «сообществах практики» – гиперсвязанных сетевых профессиональных сообществах, ориентированных на совместную деятельность с использованием интернет-сервисов и инструментов.** В них возникает больше возмож-

ностей для коллективных действий, обучения и принятия важных решений. Именно здесь голос каждого может быть услышан, и именно он может повлиять на принятие верного решения в силу открытости инициативы и доступа к данным.



ТЕНДЕНЦИЯ 7 связана с **важностью локализации и сохранения каждой библиотекой уникальных знаний конкретного общества.** Библиотеки через сетевые проекты, конкурсы, игры с мобильными устройствами и дополненной реальностью, проводимые с детьми и подростками с книгой и чтением, содействуют укреплению в их сознании семейных, национальных и общечеловеческих ценностей. Тем самым библиотеки вносят свой уникальный вклад в фонд культурно-исторического опыта человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПОСОБИЯ

Вступление: О чем будем говорить

Кто научит детей и подростков противостоять манипуляции сознанием?

Что происходит с библиотеками?

«Закрывать» или «модернизировать»?

Развитие Интернета и устранение цифрового разрыва

Непростой путь к равноправию граждан – свободе доступа к информации

Государственное регулирование

Общественное противодействие

Личное противостояние

Поговорим о фондах... нет, об интернет-контенте!

Аренда «е-книг»

Книга – е-книга

Электронные библиотеки

ТЕНДЕНЦИЯ 1: Интернет-технологии и свободный доступ к книгам, несущим информацию и знания

Сложный выбор формы и основного направления в деятельности

Многообразие выбора

Новые форматы «рго-движения» чтения

Новые дела и новые роли библиотекаря

Сервисы и инструменты в библиотечной деятельности

ТЕНДЕНЦИЯ 2: Новые форматы деятельности библиотеки и новые роли библиотекаря

Все места заняты – что же уникально только для библиотеки?

«Слабое звено»

Компетенции подростков и библиотекарей

Три функции и одна проблема

Преимущества перед конкурентами

ТЕНДЕНЦИЯ 3: Отсутствие интернет-иммунитета у детей и подростков – основание для развития библиотеками активных форм работы с ними в Интернете

Краеугольный камень, или Как библиотеке оставаться необходимой?

Пространство помещений

Виртуальное «присутствие» библиотеки

ТЕНДЕНЦИЯ 4: Изменение помещений и виртуальных пространств диктует другие законы общения и стили деятельности библиотеки

Образование, просвещение и вдохновение

Образовательная функция

Персональная учебная среда (PLE): Учиться и учить

Ориентировочный алгоритм создания персональной учебной среды библиотекарем

ТЕНДЕНЦИЯ 5: Преобразование библиотекарей и PLSIX.

«Открытый» мир

Эра сетевого разума, открытости и взаимозависимости

«Сообщества практики»

Неформальное обучение сплачивает сообщества библиотекарей

ТЕНДЕНЦИЯ 6: «Сообщества практики» и важность коллективных действий

Уникальность контента сообществ

«Начните любить и гордиться своим городом»

Сохранение цифрового наследия – приоритет в деятельности библиотек

Проекты сохранения уникальной памяти сообществ

ТЕНДЕНЦИЯ 7: Сохранение уникальных знаний конкретных сообществ

Заклучение

Использованные материалы