



Проблемы школьных библиотек Республики Тыва



Чаа-Суур-2017

Данная тема в свете образовательных реформ и изменения статуса школьного библиотекаря является актуальной. Школьная библиотека становится активным участником учебного процесса и требует поиска новых форм работы.

В современных условиях, по утверждению ученых, формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития, изменениями в системе образования.

Все школьные библиотеки ныне призваны стать центрами общедоступной информации, они должны быть востребованы как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования.

Школьная библиотека сегодня должна решать функциональные задачи в обществе и, прежде всего, научить ребенка быть грамотным и востребованным в современном мире. Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь – школьной библиотеки.

К сожалению, на сегодняшний день проблемы школьной библиотеки стоят остро и в нашей республике.

Следует признать, что нередко методисты муниципальных служб и руководители школ, педа-



Чулдум–оол Сонгулда Кызыл–ооловна,
педагог–библиотекарь МБОУ Чаа–Суурская СОШ имени Шарый–оола Владимира Чактар–ооловича Овюрского кожууна Республики Тыва

*Образование: высшее
Окончила: ВСГИКИИ, г.Улан–Уде, 2016 г.*

*Специальность: библиотекарь–библиограф, преподаватель
Квалификация: библиотечно–информационная деятельность
Общий трудовой стаж: 25 лет
На данной должности: 6 лет*

Награды:

2014 г. – Благодарность Верховного Хурала (Парламент) Республики Тыва.

2016 г. – Памятная медаль «В ознаменование 110–летия со дня рождения С.К. Тока»

**2016 г. – Почетная грамота Овюрской районной организации Профсоюза
2017 г. – Диплом II степени в конкурсе рисунков**

«Хуулгаазын бийир» среди учителей Дус–Дагской СОШ, Чаа–Суурской СОШ и Ак–Чыраанской СОШ Овюрского кожууна Республики Тыва

2014 г. – Участие во Всемирном Форуме Международной ассоциации школьных библиотек в городе Москве.

гоги, да и сами библиотекари не придают должного значения развитию библиотек как информационных центров, зачастую не видят потенциал школьной библиотеки по ряду причин, в том числе из-за отсутствия или недостаточных знаний в области информатизации библиотечного дела.

А успешное решение многих из перечисленных проблем зависит от теоретической и методической подготовки библиотекаря, его организаторских способностей, умения выстраивать работу с читателями, в том числе и педагогами. В этой связи особое значение в образовательном процессе приобретает методическое сопровождение школьных библиотекарей.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы, касающиеся методического сопровождения библиотекарей Республики Тыва:

- отсутствие методистов по библиотечным фондам со специальным библиотечным образованием;
- отсутствие кожуунных методических объединений школьных библиотекарей в ряде кожуунов республики;
- недостаточное количество переговорных площадок на уровне республики (семинаров, встреч, совещаний) для работников библиотек ОУ, методистов, курирующих школьных библиотекарей;
- необходимость увеличения числа посадочных мест в читальных залах, оснащение библиотек компьютерами для читателей, отсутствие скоростного Интернета. **Главное – не хватает художественной и научно-справочной литературы для учащихся.**

Несмотря на эти проблемы на уровне республики проводится конкурс профессионального мастерства «Лучшая библиотека образовательной организации».

Для знакомства с работой конкурсантов члены республиканского жюри выезжали в библиотеки школ, знакомились с организацией работы, с материально-техническим оснащением, проектами, которые реализуются библиотекарями.

Несмотря на все трудности, с которыми сталкиваются библиотекари школ республики, работа организована на достаточно хорошем уровне. Многие библиотеки реализуют интересные проекты для учащихся, проводят массовые мероприятия, участвуют в классных и школьных мероприятиях, организуют постоян-



Школьный конкурс «Живая классика»

ные и временные выставки книг, проводят занятия с ребятами.

По итогам конкурса в 2015 году победителем стала библиотекарь-педагог МБОУ Хову-Аксынской СОШ Чеди-Хольского кожууна Сарыглар Елена Байыр-ооловна. Но, к сожалению, такие конкурсы проводятся не во всех кожуунах. Поэтому некоторые школьные библиотеки остаются в стороне.

Библиотекари республики принимают участие в семинарах, которые организует национальная библиотека имени А.С. Пушкина, но по большому счету они проводятся для библиотекарей, относящихся к Министерству культуры. Темы, которые поднимаются на этих семинарах, не столь актуальны для школьных библиотекарей.

Сегодня очень важно создание нового образовательного пространства для школьных библиотекарей, которое включает в себя не только традиционные мероприятия по повышению квалификации библиотекарей, организованные на уровне республики (КПК, семинары, конференции, конкурсы профмастерства, совещания по актуальным темам и другие), но и создание образовательного пространства в сети Интернет (вебинары, брифинг-консультации). Может быть, стоит подумать о создании портала школьных библиотек республики, на котором можно было бы получить консультацию специалистов, познакомиться с документами, регламентирующими деятельность школьных библиотек Республики Тыва, где транслировался бы лучший опыт школьных библиотекарей, организовано дистанционное обучение.

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировало проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания пользователей школьной библиотеки, от уровня которого во многом зависит новое качество образования.

Проблемы школьной библиотеки всем хорошо известны. Я расскажу о них на примере Овюрского района.

■ низкое материально-техническое оснащение школьных библиотек

В 2004 году по программе «Компьютеризация школьных библиотек и сельских школ» в библиотеки школ района поступили компьютеры. На сегодняшний день эти компьютеры сильно устарели. Не во всех библиотеках школ района есть множительная техника.

■ комплектование фондов библиотек ОУ

Значительные средства школ идут на приобретение учебников по ФГОС, в то время как большая часть фонда школьных библиотек морально устарела. Это касается и справочной литературы. Недостаточно в фондах библиотек художественной литературы, отсутствуют произведения современных авторов. Следует отметить ветхость детской литературы. Библиотеки сельских школ не имеют возможности подписаться на периодические издания (в лучшем случае выписываются журналы по управлению, то есть нет методических журналов и, что особенно прискорбно, детских).

■ кадровая проблема

Только с 2015 года в нашем районе все библиотекари стали работать на полную ставку. А в Чеди-Хольском районе только с этого года школьные библиотекари перешли на полную ставку.

В библиотеках сельских школ нагрузка библиотекаря составляет от 10 до 15 % от ставки (это означает, что работа в основном ведется только с фондом учебников). В нашем районе только **один из шести** работающих библиотекарей имеет специальное библиотечное образование. Остальные являются педагогами-предметниками и, к сожалению, повышают свою квалификацию только по основной должности. Многие из библиотекарей сельских школ зачастую не имеют возможности даже принимать участие в работе РМО школьных библиотекарей, поскольку ведут несколько предметов.



НПК «Тыва Дептер»

Безусловно, эти и другие проблемы влияют на качество обслуживания пользователей школьной библиотеки.

В 2016/17 учебном году к Интернету подключены **две из шести** школьных библиотек Овюрского района (к сожалению, есть руководители, которые считают, что достаточно иметь Интернет в кабинете информатики, но не в библиотеке). Но все **шесть** школьных библиотек района благодаря учителям информатики имеют свою страницу на сайте школы. Библиотекарям **четыре** школ, чтобы обновить свою страницу, приходится работать в кабинетах информатики, а не в библиотеке. Это тоже тормозит работу школьных библиотек.

Безусловно, наличие в школьной библиотеке Интернета, возможность доступа к полнотекстовым документам, электронная доставка документов решили бы, пусть и частично, проблему комплектования школьных библиотек.

Улучшить **состояние школьных библиотек** призывают положения стандарта о материально-технической базе школы, которая должна соответствовать санитарным и пожарным нормам, относящимся, в том числе, и к помещениям библиотеки (площади, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки). Следует отметить, что ни один читальный зал в библиотеках школ нашего района (кроме МБОУ СОШ с. Хандагайты) не соответствует требованиям ФГОС и СанПин (0,5 кв. м. на 1 обучающегося). Проведение библиотечных уроков в читальном зале библиотеки для целого класса, мягко говоря, проблематично.



Библиотечный урок «Час земли»

Невозможно говорить о книгах, расстановке фонда, правилах пользования каталогами вне библиотеки.

В хорошо всем нам известном журнале «Библиотека в школе» одна из статей начиналась словами: «Как “поэт в России больше, чем поэт” (Е. Евтушенко), так библиотека в школе больше, чем просто библиотека». И не только школьная, но и любая учебная библиотека. Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией как учителей, так и учащихся.

Не только в нашей республике, но и в современной России заметна мировая тенденция падения интереса к чтению, которая особенно остро проявилась в детской и юношеской средах. Требуется осуществление культурной политики, предполагающей систему долговременных усилий, направленных на стимулирование читательской активности младших поколений. Для того чтобы эта политика была целенаправленной, необходима разработка различных концептуальных материалов, отражающих системное видение основных проблем в этой сфере, подчеркивающих приоритетность юных читателей, выстраивающих стратегию деятельности властных структур, общественных организаций и различных институтов инфраструктуры поддержки детско-юношеского чтения.

Детство и юность, прожитые без книги, могут обеднить всю последующую жизнь, об-

речь на неполноценное существование, запрограммировать отставание практически во всех областях человеческой деятельности. Как правило, если человек не стал читателем в детстве, он не станет им никогда.

Чтобы дети чаще посещали школьные библиотеки, необходимо провести ряд мер, которые заинтересуют молодое поколение. К примеру, можно установить компьютеры и помочь детям с поиском нужных образовательных сайтов, провести мероприятия в пользу книг, описывая их достоинства. Также приобщить к этому делу самих же школьников: общее дело способно сплотить коллектив.

Школьные библиотеки в нашей республике испытывают большие трудности с комплектованием. Новые книги поступают не систематически, в ограниченном ассортименте и в небольшом количестве, образовательные учреждения не в состоянии заказывать именно ту литературу, которая им необходима.

Остро недостает новых справочных, энциклопедических изданий, научно-популярной литературы для учащихся, педагогической литературы для учителей.

Большинство школьных библиотек располагают, как правило, основными учебниками из Федерального перечня, что, естественно, ограничивает выбор учителей и учащихся, затрудняет реализацию вариативных учебных программ, дополнительных учебных курсов и дисциплин.

«В настоящее время происходит процесс адаптации библиотечного обслуживания к быстро меняющимся условиям общественной жизни, обновление его средств, форм и методов», – данное утверждение одного из отечественных библиотечников в полной мере справедливо и для школьных библиотек.

Содержание и технология работы библиотеки определяются совокупностью целей – общей (стратегической), основными (перспективными) и конкретными (текущими).

Технология работы – это совокупность процессов и операций, обеспечивающих нормальное функционирование школьной библиотеки.

Технология определяется на основе инструктивных и методических материалов по следующему кругу вопросов:

- планирование и отчетность;
- формирование фондов;
- организация и хранение фондов;

- учет и обработка документов;
- ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- организация справочно-библиографического и информационного обслуживания;
- продвижение информационной продукции и услуг.

И.С. Пилко, доктор педагогических наук Кемеровского государственного университета культуры и искусств, утверждает, что любая библиотечная технология обладает рядом признаков:

- целесообразность – достижение планируемого результата с оптимальными затратами;
- процессуальность – алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций;
- нормализованность – регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам;
- воспроизводимость – гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний;
- системность – целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость.
- эффективность – ориентация на разработку и использование эффективных и экономических процессов.

Основная цель соблюдения всех технологических процессов состоит в том, чтобы обеспечить содействие всестороннему развитию личности всех групп читателей, в том числе оказать им специфическими информационно-библиотечными средствами помощь в накоплении человеческого капитала.

В современной библиотечной практике выделяются три подхода к определению всестороннего гармоничного развития личности:

- отождествление этого понятия с всесторонней функциональностью личности;
- акцент исключительно на интеллектуальном развитии, то есть отождествление с процессом накопления знаний и повышением образовательного уровня;
- представление о всестороннем развитии личности юного читателя как об абстрактном идеале.

В интересах подлинно гармоничного развития читателя в интересах наращивания и постоянной актуализации им человеческого капитала следует рассматривать эти подходы

не как взаимоисключающие установки, а как комплекс.

В этом случае библиотекарю удастся преодолеть односторонность каждого из них и сохранить все позитивные аспекты. Содействие этому динамическому и многоплановому процессу является магистральным направлением деятельности любой библиотеки, обслуживающей детей и юношество.

Специалисты Московского государственного университета культуры в 1990-е годы в учебном пособии по организации библиотечного обслуживания определили стратегические и соответствующие им перспективные цели:

- содействие формированию мировоззрения читателей;
- пропаганда среди читателей общечеловеческих нравственных ценностей;
- правовое, экологическое и эстетическое воспитание школьников;
- информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности.

В настоящее время можно говорить о том, что к данным целям, не потерявшим актуальность до настоящего времени, добавляется подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества, их адаптация к современному сложному информационному пространству.

В одном из выступлений заместитель председателя Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» говорил: «Развитие в России информационного общества – задача настоящего и будущего, но одно совершенно ясно – жить в нем придется тем, кто сегодня является детьми. Именно они – жители будущего глобального мира, который будет состоять из многих информационных обществ разных стран. Строить же это общество придется, прежде всего, тем, кто работает сегодня с информационно-коммуникационными технологиями, но не только тем, кто сегодня создает новую информационную инфраструктуру, но также учителям и библиотекарям».

Новые технологии кардинально меняют жизнь, и в этом плане информационное общество – это общество, в котором каждый гражданин может улучшить свою жизнь хотя бы тем, что он получает доступ к огромному количеству информации, и тем самым – к образованию, духовным и культурным ценностям. Сегодняшний этап развития в России информационного общества затрагивает всех и каждого, и особен-

но тех, кто работает с детьми и информацией. Таким образом, можно говорить, что все перспективные цели деятельности школьных библиотек связаны между собой, дополняют друг друга и, как правило, реализуются в комплексном единстве. Перспективные цели деятельности в обобщенном виде закрепляются в миссии библиотеки.

В настоящее время технологический процесс обслуживания характеризуется как последовательность действий библиотекаря и коллектива библиотеки над предметом труда (запросом), направленных на предоставление читателю определенной услуги.

Большинство школьных библиотек в нашей республике в настоящее время не компьютеризованы, и учет технологических процессов производится вручную, с использованием учетно-технологических документов. К числу таких документов относятся листки читательских требований, читательские и книжные формуляры, картотеки регистрации читателей, тетрадь учета выполненных справок, тетрадь учета отказов и т.д. Поскольку трудоемкость ручной фиксации каждого элемента технологического процесса обслуживания очень велика, то школьные библиотеки по согласованию и в соответствии с рекомендациями методических служб (различного уровня: от районной до региональной) выбирают набор учетно-технологических документов, наиболее адекватно отражающих их деятельность, особенности организации обслуживания читателей.

В настоящее время школьные библиотеки ощущают необходимость активизировать свою деятельность по разработке массовых и групповых мероприятий, соответствующих информационным потребностям и интересам читателей. Кроме того, инновационные процессы, происходящие в системе школьного образования, требуют разработки новых видов информационной продукции, адресованной учителям. Все эти обстоятельства стимулируют творческую активность школьных библиотекарей, и их лучшие разработки становятся достоянием не какой-либо одной школы, а всего профессионального сообщества.

Подход – вот что является основным фактором, влияющим на положение библиотеки в школе, ее роль и место в ней. Имеется в виду подход и руководства, и учителей, которые пользуются школьной библиотекой (или не пользуются, что тоже случается), и, главное, са-



Обмен опытом работы школьных библиотек Танды и Овюр. 2016 г.

мих учащихся. Например, подход проявляется в том, что школа видит назначение своей библиотеки в обучении учащихся пользованию библиотеками, в овладении библиотечной культурой. Или же библиотека рассматривается как информационное учреждение для всей школы, действующее в рамках учебного плана.

Каждая библиотека уникальна – это очевидно на уровне простого наблюдения. Крупные библиотеки располагают огромными фондами, впечатляющей архитектурой и сложными средствами поиска. В публичных библиотеках книг меньше, но они более доступны и дополняются видеоматериалами, аудиокассетами и т.д. Библиотеки колледжей и школ во всех отношениях скромнее – они формируют более специфические фонды, поскольку ориентированы на конкретные учебные программы и обычно хуже обеспечены современными техническими средствами.

Представляется, что для школьной библиотеки лучше иметь гостеприимную атмосферу, чем изысканный интерьер и богатую «начинку». Она должна быть местом, где учащимся просто приятно заниматься. Именно таким образом школьная библиотека лучше выполнит свою наиболее очевидную функцию: информационное обеспечение учебной программы, привлечение учащихся к активному чтению, привитие им читательской независимости, развитие грамотности и языковых навыков, помощь в поиске и оценке личных и общественных ценностей, зафиксированных в книгах.

Хорошие навыки чтения полезны и необходимы для успешной карьеры. Но в век ин-

формации только этого недостаточно, нужны сложные навыки обработки информации. В учебных целях приходится разрабатывать стратегии информационного поиска, и именно школьная библиотека занимает здесь центральное место.

Если таков подход школы к своей библиотеке, она может приблизиться к идеалу среды обучения. В центре нового подхода стоит библиотека, которая постепенно становится центральным ресурсом школы, поскольку обслуживает персонал в соответствии с учебной программой, поощряет учащихся к овладению

навыками чтения и таким образом приносит пользу всей школе.

Успех библиотек определяется отношением библиотекаря к читателям как реальным пользователям, но не только. Школьники должны чувствовать себя «собственниками» библиотеки. Они могут участвовать в управлении, представлять ее во внешней среде, участвовать в отборе и приобретении материалов и т.д.

Идеальная библиотека не должна быть изолирована, она должна располагаться в престижном месте и быть как можно более доступной персоналу и учащимся.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абузова, Н.Н. Подросток. Книга. Жизнь // Новая б-ка. – 2006. – № 7. – С. 34–37.
2. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми // Шк. б-ка. – 2006. – № 3. – С. 10–12.
3. Антипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование // Библиотековедение. – 2006. – № 1. – С. 32–37.
4. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеке // Новая б-ка. – 2006. – № 3 (63). – С. 31–32.
5. Блинов, П. Информационная среда детской библиотеки и образовательная деятельность учащихся // Библиотечно-информационная деятельность в контексте культурных традиций региона: Азаровские чтения: Материалы регион. науч.-практ. конф.: [4; декабрь, 2004. Самара]: [Сб.] / Федер. агентство по культуре и кинематографии РФ. Самара, гос. акад. культуры и искусств. – Самара, 2004. – С. 24–29.
6. Бряков, И. К вопросу о культуре чтения подростка // Проблемы теории и истории культуры: Исследования и материалы: Сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ. Оренб. гос. пед. ун-т; Ред. Мышьякова Н. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – Вып. 1. – С. 156–160.
7. Бтиярова, Е.А. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2006. – 23 с.
8. Бушуева, С. Комфортная среда для диалога поколений: Дет. б-ка – лидер культуры // Библ. дело. – 2007. – № 1. – С. 20–23.
9. Гавря, Н.Е. Час чтения в библиотеке // Школа, где процветает грамотность: Сб. ст. / Сост. Сметанникова Н.Н. – М., 2005. – С. 29–35.
10. Гайдукова, Е.Д. Библиотека – центр формирования информационной культуры личности // Ориентируясь на будущее...: Материалы к августовской конф. работников образования Окт. р-на по пробл. модернизации упр. образованием в контексте реализации концептуальной прогр. «Развитие системы образования Октябрьского района 2007–2011 гг.» / Администрация Окт. р-на г. Новосибирска; Сост. А.Е. Влазнева – Новосибирск, 2007. – С. 42–44.
11. Гуца, В. Библиотекарь – тоже педагог // Уральский федеральный округ: Обществ.-полит. журнал. – 2006. – № 5–6. – С. 72–73.
12. Дети. Библиотека. Книги / Белгор. гос. дет. б-ка А.А. Лихачева; Сост. Проскурина И.В. – Белгород: Константа, 2006. – 24 с.
13. Жаркова, Л. Сохраним «библиотечную душу» // Библиотека. – 2007. – № 1. – С. 29–31.
14. Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки. – М.: РШБА, 2007. – 224 с.
15. Заиченко, Н.Д. Библиотечное обслуживание в муниципальных образованиях // Справ. руководителя учреждения культуры. – 2006. – № 11. – С. 11–27.