

## От автора:

В последние годы заметно активизировалось внимание ученых и общественных организаций к вопросам женского воспитания. Казалось бы, в начале XXI века, в эпоху, когда женщина в результате достаточно серьезных усилий практически добилась полного равенства с мужчинами, когда она наравне с ними штурмует космические дали и занимает министерские посты, вопросы ее специфического воспитания и образования должны были бы уйти в прошлое. Однако последствия изменений, произошедших в последние годы, в ценностных ориентациях женской части подрастающего поколения оказываются настолько негативными, что возникает необходимость выявить причины сложившейся ситуации. Одной из причин исследователи считают то, что в процессе воспитания не учитываются психологические особенности мальчиков и девочек, их как бы причесывают под одну гребенку или, выражаясь книжно, пропускают через прокрустово ложе.

Природа женщины такова, что ей свойственно опираться на интуицию, для женщины важно позитивное, благожелательное общение, возможность добиться взаимопонимания, ей важно то, как она выглядит в глазах других людей, ей не свойственно быстро принимать решение в сложных ситуациях, она эмоциональна и восприимчива. И все это прямо противоположно тому, что свойственно мужской натуре. У женщины большая потребность в любви, она более чувствительна, более стремится к разносторонности и разнообразию. Она раньше взрослеет, более усидчива и старательна, поэтому в школе нередко опережает своих сверстников в учении, хотя абстрактное мышление развито у нее слабее. Именно поэтому у девочки другие интересы, склонности к занятиям, она предпочитает другие книги, другие фильмы, другие варианты установления отношений с людьми.

Понимание необходимости различных подходов к воспитанию девочек и мальчиков становится одной из причин возросшего сегодня интереса к истории развития женского образования.

