

## Миссия

*SLJ предоставляет профессионалам, работающим с детьми и молодыми людьми, множество ресурсов и идей, подробных инструкций и общего видения для развития и роста качества совместных библиотечных услуг в 21 веке.*

<https://bit.ly/3bWH2UO>



# По материалам «School Library Journal»

## План возвращения книг



Вопрос «как читатели будут возвращать книги в школьные библиотеки» очень важный сегодня. Ситуация неопределенности вызывает тревогу.

Американский журнал «**School Library Journal**» провел опрос своих читателей по данной теме и выпустил материалы с такими заголовками:

**«Когда дело доходит до получения материалов, возвращаемых в библиотеку, большинство библиотекарей не проявляют особой заинтересованности, показал опрос School Library Journal»**

и

**«План возвращения книг? “Мы разберемся с этим позже”, – говорят библиотекари.»**

Мы «слабо» работаем над созданием какого-то плана. У нас будет организован пункт для семей, чтобы они могли возвращать книги. Мы вернем их всех? Нет. Никогда больше не увидишь некоторые книги? Да. Что есть, то есть. И это нормально. Я думаю, что, по крайней мере, иметь какой-то план – это хорошо. Но, также понимая, что все в порядке, если не все идет «по плану».

Я не обеспокоен. Сейчас в мире так много неуверенности, в семьях столько беспокойств, администраторы усердно работают, чтобы выяснить планы для такого количества вещей, что я просто не хочу, чтобы мой медицентр сейчас добавлял кому-либо стресс. Когда все вернется на круги своя, я буду беспокоиться об этом. У меня будет план вернуть книги. Не будет никаких штрафов за опоздавшие или потерянные книги. Некоторые, особенно мои выпускники, никогда не вернуться. Я потеряю книги, и у нас нет лишних денег для замены. Но что есть, то есть. Лучше потерянные книги, чем испорченные отношения с семьями. Если я разработаю какой-то напряженный и сложный план попыток вернуть книги, в результате чего они будут бояться пользоваться библиотекой в будущем, понимаете? И похоже, что в будущем гранты «Доноры выбирают» для получения новых копий утерянных книг, вероятно, преуспеют.

Я также хочу согласиться с другими, что отсутствие плана не отражает уровень заботы библиотекаря о ситуации. Будь я обеспокоен или нет, я не могу сейчас составить план, потому что это зависит от распоряжений губернатора для моего штата. Как я уже сказал, меня это не беспокоит, но у меня были разговоры о том, что библиотечные книги включены в план для учащихся по возврату учебников, компьютеров и других школьных материалов, и пока что нет никакого плана, потому что это просто невозможно до тех пор, пока мы не узнаем, как все будет выглядеть, когда мы закончим учебный год.

- ◆ Спасибо за это. Я не буду беспокоиться о книгах прямо сейчас. Сначала люди.
- ◆ Я ошибаюсь из-за беспокойства? У моей библиотеки едва ли есть бюджет, и многие из этих книг – совершенно новые, которые я купил на книжных ярмарках, собирал коллекцию. Я действительно не могу позволить себе потерять их.
- ◆ Никто из нас не может позволить себе потерять книги. Но сейчас не о чем беспокоиться. Меня больше беспокоит возвращение всех детей и моих коллег. Я думаю об этом как чрезвычайной «обжигающей» ситуации. Если бы ваша библиотека была в огне, вы бы взяли книги или детей? Мы восстановим со временем, и нам нужно будет планировать возвращение, но сейчас не о чем беспокоиться.
- ◆ Вы можете отправить электронное письмо семьям – я планирую сообщить людям, что у них есть, и как они могут вернуть материалы.
- ◆ Да, мне еще не приходилось использовать функцию электронной почты, но как только мы утвердим безопасный процесс и время возврата, я это сделаю. Я полагаю, что наши дети должны вернуть свои устройства и планшеты, поэтому должен быть способ вернуть и книги.
- ◆ Это правда. Просто очень трудно не расстраиваться, когда я чувствую, что не знаю, что делаю. Я скажу, что, возможно, и не потеряю столько книг, сколько думаю. Тяжело детям терять книги, когда они никуда не идут, верно?
- ◆ Разумно хотеть вернуть книги, чтобы студенты могли использовать их в следующем году и в будущем.
- ◆ Как семья с проверенным множеством книг, мы заботимся о них и вернем их, когда сможем вернуться. Тем временем их читают, перечитывают и снова читают. Мы скучаем по библиотеке!
- ◆ У нас есть план. Приезжаете и отправляете книги на поддоны для учебников, затем отдел технического обслуживания доставит поддоны в другое место, чтобы книги могли сидеть не менее 24 часов, прежде чем мы начнем процесс проверки. Мы не взимаем плату за опоздание, и любые книги, которые не были возвращены через два месяца в данную школу, будут удалены из системы, и штрафы будут отменены. Мы будем использовать контейнеры для сбора библиотечных книг. Мы хотим, чтобы вещи были портативными и содержались для удобного хранения и транспортировки.
- ◆ Когда я принимал участие в опросе, нам еще не сказали, что мы не вернемся в школу этой весной. Наша директива о пребывании дома действовала только до 6 мая. Я чувствую, что этот заголовок вводит в заблуждение. Это мой первый приоритет? Нет. Благополучие моих учеников – мой главный приоритет. Но беспокоюсь ли я о сборе книг и материалов на 10 000 долларов? Да, черт возьми, да.
- ◆ Для школы моих детей и публичной библиотеки, в которой я работаю, было важно получить материалы, прежде чем мы закроемся. Мы также увеличили наши лимиты на DVD. Я готов поспорить, что мы вернем большинство вещей. Когда школьные учебники возвращаются в публичную библиотеку, мы возвращаем их в школы. Скорее всего, школы сделают это и для детей, которые будут учиться в новой школе в следующем году.
- ◆ Я не очень беспокоюсь об этом. Тем не менее, я не хочу, чтобы меня завалили, когда в конечном итоге вычистили шкафчики. Мой админ также сказал, что мы «просто закажем» и заменим все потерянное. Лучше вернуть вещи обратно, чем каталогизировать и обработать новые материалы.
- ◆ Я надеюсь, что в июне у нас будет день сбора, когда вернутся учебники и устройства. Я ожидаю, что у нас будет большой потерянный фактор, и это будут самые новые и самые популярные книги.



библиотек и 36 % учителей «вообще не подготовлены». Средние и старшие школы ответили, что они лучше подготовлены, чем начальные школы.

- Более трех четвертей респондентов прошли какое-то обучение для обеспечения онлайн-обучения.
- Электронная почта является наиболее популярным методом общения со студентами, семьями и другими учителями. Только 40 % библиотекарей используют программное обеспечение для видеоконференций для общения с учащимися.
- 63 % библиотекарей предоставили учащимся / семьям техническую помощь во время отключения, 57 % предоставили доступ к программному обеспечению для онлайн-обучения и 57 % помогли подготовить учителей в своей школе к онлайн-обучению. 42 % лицензировали дополнительные электронные книги и другие цифровые инструменты.
- Наиболее распространенными библиотечными услугами, которые в настоящее время предлагаются учащимся на дому, являются консультации читателей (55 %), помощь в исследованиях / проектах (46 %), а также рассказы / чтение вслух (42 %).
- Только 14 % библиотек предложили живые виртуальные классы.
- Большинство школ (около 75 %) приближаются к учебному дню в виде комбинации регулярно назначаемых занятий и самостоятельного рабочего времени учащихся.
- 55% респондентов указывают, что некоторые учебные услуги предоставляются школьным округом. В открытых объяснениях большинство указывало, что им



необходимо использовать определенную службу для связи со студентами (Google Classroom, Zoom, Canvas и т.д.). У некоторых также есть минимальное количество времени, которое они должны предоставлять.

- Самое главное, что респонденты говорят, что им нужно сейчас, – это информация о ресурсах и методах, которые находятся в тренде.
- Когда книги возвращают, 39 % планируют каким-то образом почистить; 48 % не уверены.
- Когда дело доходит до кризиса COVID-19, влияющего на будущие покупки цифровых книг, единого мнения нет: 28 % респондентов считают, что их будущие покупки определены / вероятно сместятся в сторону цифровых; 29 % говорят, что определены нет / вероятно нет.

### Школьное расписание\программа:

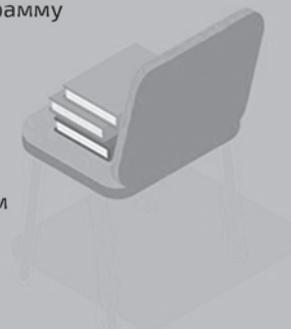
Около 3/4 школ подходят к учебному дню как к сочетанию регулярных запланированных занятий и самостоятельной работы учащихся

6%

пытаются повторить временное расписание и учебную программу обычного учебного дня

55%

опрошенных указывают, что некоторые учебные услуги санкционированы школьным округом



Всего опрошенных: 916

### Возвращение материалов в библиотеку:

48%

респондентов даже не задумывались о том, чтобы вернуть материалы в библиотеку

### Когда книги будут возвращены:

39%

планируют их каким-то образом почистить

48%

еще не знают



Всего опрошенных: 247

### Предоставляемые услуги:

В настоящее время библиотеки чаще всего предоставляют обучающимся на дому школьникам следующие услуги:

Консультации по чтению

55%

Помощь в научно-исследовательских проектах

46%

Часы сказок / Чтение вслух

42%

### Предоставлено больше всего (по типу классов):

Часы сказок / Чтение вслух

66.1%

Начальная школа

Консультации по чтению

60.6%

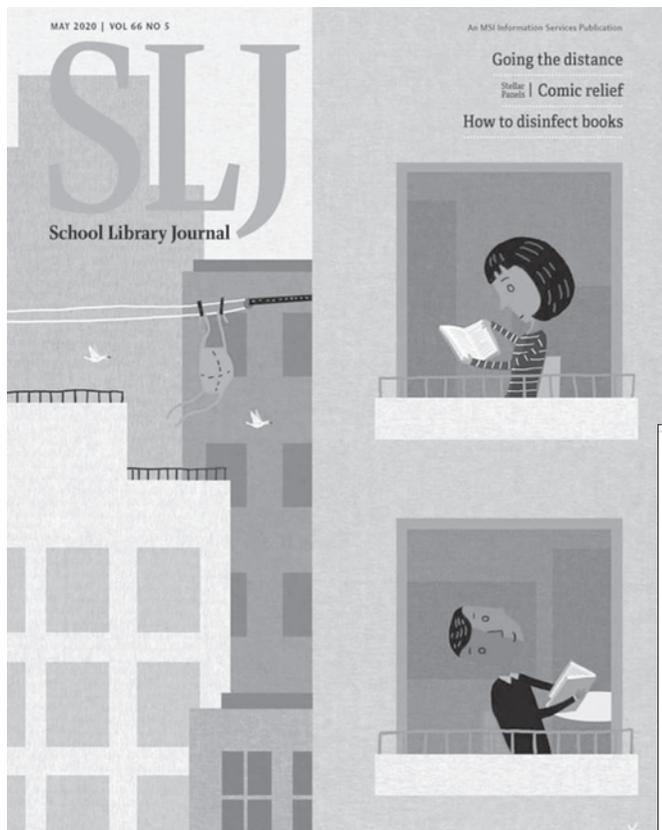
Средние классы

Помощь в научно-исследовательских проектах

75.5%

Старшие классы

Всего опрошенных: 918



Журнал «School Library Journal». На обложке майского номера иллюстрация Джеймса Янг

