



Как вы знаете, 2018 год в России прошел как Год волонтера. Многие библиотеки нашей страны запустили волонтерские движения и проекты. Теме волонтерства в библиотеках у нас был посвящен отдельный номер журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра» – номер 2 за 2018 год, в котором был представлен обзор библиотечных инициатив в этом направлении, методические рекомендации и др. В обращении к читателям мы тогда писали: «Волонтерство – это процесс встречного движения. Он еще ярче высвечивает необходимость для библиотек социального партнерства – поиска организаций и энтузиастов, готовых помогать и развивать “свою” библиотеку».



Кроме того, с 2018 года действует проект «Школа волонтеров чтения» – всероссийская молодежная программа, которая придумана и реализуется совместными усилиями Российского книжного союза и Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Вот как создатели программы объясняют, кто такие волонтеры чтения: «Волонтеры – это добровольцы, которые, руководствуясь внутренними убеждениями и потребностями, безвозмездно участвуют в социально значимой деятельности. А волонтеры чтения – это инициативные люди, на добровольных началах занимающиеся развитием и популяризацией чтения среди разных слоев населения.

Волонтеры чтения – это люди, которые:

- с удовольствием посвящают значительную часть своего времени чтению хороших книг;
- хотят, чтобы в современном мире стало больше читателей;
- могут заинтересовать чтением своих сверстников или младших товарищей, а также родителей;
- готовы придумать и осуществить свой читательский проект и поделиться его результатами».

Стать волонтерами чтения несложно. Для этого нужно вступить в школу волонтеров чтения, пройти ее и сделать свой читательский проект.

Организаторы объясняют: «Что такое читательский проект?

Говоря о читательском проекте, или проекте про чтение, сегодня, мы подразумеваем реализованный замысел,

- ✓ направленный на организацию «встречи» читателя с книгой;
- ✓ повышающий интерес и мотивацию адресата к чтению;
- ✓ посвященный конкретному кругу литературных произведений;
- ✓ происходящий в реальной жизни или в Интернете;
- ✓ длящийся не менее 1 часа, объединяющий не менее 10 участников».

Все о Школе волонтеров чтения – https://vk.com/reading_volunteers_school. В 2019 году запущен второй сезон.



В материале, предлагаемом вашему вниманию сегодня, речь пойдет о лагере, который был организован в школе. Пришкольный лагерь «Школа волонтерских технологий» авторы рассматривают как смыслоформирующую образовательную среду и территорию личностного роста. В статье рассказывается о первом опыте реализации программы лагеря, главная цель которого – помочь детям осознать ценность чтения и волонтерской деятельности в среде ровесников и взрослых, обрести свою «белую стаю» единомышленников.

Особо отметим, что здесь нетипичный формат текста – было важно, чтобы появился голос детей. Как отметила Лариса Сулейманова, директор Иркутской ОУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского, говоря о событийном наполнении библиотек: «...это путь конкуренции за Время и Внимание человека, где у нас тысячи конкурентов... Время – самый ценный ресурс. И чтобы человек потратил его и пришел в библиотеку, надо предложить ему что-то, что ему очень нужно. Это работа под девизом “вернем библиотеку в расписание жизни современного человека”». На наш взгляд, очень важно понимать, что это относится и к учащимся – детям и подросткам. Нужно предложить им что-то действительно интересное, чтобы они были готовы «инвестировать» свое время, нужно найти эту «точку соединения»...

Как удалось это сделать пермским коллегам, читайте в нашей рубрике.



Светлана Витальевна Сурдуковская, учитель русского языка и литературы, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10», г. Пермь

Соавторы:

И. Байдина, А. Деменева, В. Колчанова, В. Сухинина, ученицы 10 класса, участники сообщества «Волонтеры чтения» гимназии.

Социальное «инфицирование»: опыт разработки и реализации программы лагерной смены «Школа волонтерских технологий»



Существующий в гимназии позитивный опыт организации деятельности ученического развивающегося сообщества «Волонтеры чтения» (уникальной команды активных и творческих читающих школьников) свидетельствует о его значительном ресурсном потенциале для развития читательской культуры, а также таких важных компетенций будущего, как критическое мышление и навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация и инициативность. Будучи непосредственными участниками культурно-просветительских мероприятий, организуемых и проводимых участниками этой группы, или становясь «событийными» волонтерами (то есть вовлекаясь в проведение конкретного мероприятия), ученики гимназии могли видеть и оценивать результаты социально полезной работы волонтеров чтения. Однако даже

