



Наталья Григорьевна Малахова,
гл. библиотекарь отдела
социологии, психологии и
педагогике детского чтения РГДБ,
детский психолог



– Хотите ли Вам, чтобы
Ваш ребенок любил читать?
Почему?

– Да. Я хочу, чтобы у нас
были общие слова.

(Вопрос и ответ анкеты)

Чтобы у нас были общие слова

(Размышление о свободном чтении детей
и подростков)



Встреча ребенка с книгой: встреча, которая надолго запомнится, с той книгой, что оставляет след, память о себе в душе на многие годы. Не случайно подростки часто называют в качестве своих любимых книги из далекого детства – книги-обереги, память о которых помогает пережить многие трудности подростку и даже взрослому человеку.

Эта встреча может происходить в семье, при помощи взрослых – родителей, деда-бабушки, любящих книгу, постоянно ребенку читающих. Может выпасть счастье встретить учителя, который передаст свою увлеченность литературой, библиотекаря или любого авторитетного и пристрастного взрослого, а может, друг твой окажется «книжным червем», хотя последний вариант случается все реже.

По справедливому суждению Д. Пеннака, «глагол “читать” не терпит повелительного наклонения», невозможно велеть, приказывать или заставить хотеть читать, любить читать. Можно только поделиться своим интересом, удовольствием от чтения хорошей книги, подарить ребенку радость чтения.

Все чаще можно услышать от родителей: «Мой ребенок совершенно не любит читать!». К нам в детскую библиотеку стали приходить пятилетки, с порога заявляющие: «Ненавижу слушать эти ваши сказочки». Социологи говорят о последовательном снижении значимости чтения художественной литературы в структуре досуга учащихся (5). И хотя началось это не вчера, конца пока не видно.

Действительно, читают современные дети по-другому, не так как 20–30 лет назад, но и живут они совсем не так. Образ, стиль жизни влияет на свободное (да и несвободное: учебное, деловое) чтение. И дело не только в том, что домашнему чтению уделяется все меньше времени, что читают другие книги, но и в том, что и слушают, и воспринимают дети сейчас по-другому. Причины не только внешние: чтение не престижно, не модно, появилось множество других способов проведения свободного времени. Чтение из обязательного для человека вида деятельности (*homo sapiens* = *homo legens*) вышло на периферию сознания, встав у подростков в одном ряду с плетением фенечек, походами на футбол, компьютерными играми и прочими, вполне одобряемыми, но не необходимыми человеку занятиями. При этом и раньше далеко не каждый любил читать книги, но вот открыто признаваться