

# Организация системы дополнительного образования детей в библиотеках Российской Федерации: методические рекомендации

Организация системы дополнительного образования детей в библиотеках Российской Федерации : методические рекомендации / Российская государственная детская библиотека, научно-методический отдел ; сост. Е.В. Хорошавина ; под ред. О. П. Мезенцевой. – Москва : РГДБ, 2016. – 62 с.

**В методических рекомендациях представлены основы организации системы дополнительного образования детей в библиотеках, показан алгоритм составления образовательных программ и предложены макеты написания их структурных элементов на примере образовательных программ сотрудников Российской государственной детской библиотеки.**

## ИЗВЛЕЧЕНИЯ

В настоящее время дополнительное образование детей приобретает особое значение. Пронизывая уровни дошкольного и общего образования, дополнительное образование создает благоприятные возможности для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. В этой связи повышается роль и значение системы дополнительного образования в библиотеках.

Таким образом, организация образовательных услуг в библиотеках становится не

только важной для привлечения потенциальных пользователей и приобщения детей к чтению, но и возможной на нормативно-правовом уровне.

В данных методических рекомендациях представлены основные траектории развития дополнительного образования детей в библиотеках; рассматриваются основы организации системы дополнительного образования детей в библиотеках; описывается оформление и содержание каждого структурного элемента образовательной программы. Методические рекомендации снабжены списком использованной литературы (в первую очередь нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений по дополнительному образованию детей) и приложениями, в которых представлены образцы написания отдельных структурных элементов образовательных программ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование обеспечивает непрерывность образования, сопровождая и дополняя все его уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями и стандартами.

Эта линия продолжена в Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепция): «Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней

активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа».

Еще одной характерной чертой дополнительного образования детей является «переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, “массового” образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности». Иными словами, в отличие от внеурочной деятельности, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Перед детьми и их родителями появляется возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных тра-

екторий; право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, специалистов и организаций (что имеет особое значение применительно к одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья).

Одним из направлений реализации Концепции является развитие неформального и информального образования, которое предполагает «расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей». В основу такого вида образования положен принцип программноориентированности, согласно которому «базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация».

Таким образом, изменения в образовании формируют новые потребности, стимулируют использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей, поиск новых подходов и средств, в том числе и расширение потенциала услуг библиотек в дополнительном образовании детей.

Концепция развития дополнительного образования детей : распоряжение Правительства Российской Федерации : от 4 сентября 2014 г. № 1726-р]. – Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – 15 сентября. – № 37.

Неформальное образование происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде (общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.).