



Уважаемые коллеги!

В одном из весенних номеров мы делали анонс цикла статей на новую для журнала тему – инклюзия.

Цикл под названием «Инклюзия без иллюзий: вопросы, ответы, практические рекомендации».

Об этом сегодня много говорят и пишут, библиотекари, педагоги проходят специальное обучение по работе с особыми читателями и учениками.

Мы хотим вам предложить целостный авторский взгляд на тему. Запланировано четыре материала.

Автор рубрики – Николай Назаркин, писатель, библиотерапевт. Автор книг «Изумрудная рыбка» и «Мандариновые острова» о жизни в детской больнице, исторической хроники «Три майские битвы на золотом поле» и многих других.

Инвалид с детства, носитель редкого заболевания. Член Российского союза пациентов (РСП), Всероссийского общества гемофилии (ВОГ) и Нидерландского союза гемофилии (NVHP). Более 10 лет проработал в структурах ВОГ, занимаясь помощью детям и родителям детей с гемофилией.

Автор публикаций в журнале «Библиотека в школе» и ряда других.

Автор проекта «Библиотерапия.ру» (<https://библиотерапия.рф> или <https://bibliotherapie.ru>).

Николай пишет:

«Инклюзия, включение особых детей в процесс образования, воспитания и социализации – достаточно сложная и обширная тема. Мало того, тема эта в прямом смысле болезненная и острая. Непрофессионалу она кажется необъёмной и слишком далёкой и – как обычно и бывает – именно на них, непрофессионалов, сваливается задача эту самую инклюзию осуществить. Потому что профессионалов всегда недостаточно и просто по-человечески хочется помочь: и особым детям, и детям обычным, и родителям. И себе.

Данная авторская рубрика составлена из опыта, размышлений и рекомендаций человека, испытавшего инклюзию дважды – как особый ребёнок, а затем взрослый, и как тот, кто с такими детьми и взрослыми как раз и занимается.

Будет честный разговор, присоединяйтесь!»

Инклюзия без иллюзий

Часть 1

Дорога с двусторонним движением

Рекомендации по созданию безопасной и комфортной среды на внеклассных и групповых занятиях со смешанным составом участников

Занятия со смешанным составом участников, когда особые дети составляют лишь часть коллектива, – основная форма инклюзивного обучения и воспитания. В идеальных условиях безопасную и комфортную среду на них обеспечивают специально обученные люди – тьюторы, личные помощники, педагоги корректирующей педагогики, ассистенты-коммуникаторы и т.д. В реале же, особенно в формате групповых внешкольных занятий (клубы, сообщества, литературные и библиотечные кружки etc), вся тяжесть практически стопроцентно ложится на плечи ведущего/руководителя такого объединения. К чему он также практически всегда оказывается не готов. Просто потому, что это не его профессия.

Профессиональное образование того же тьютора невозможно вписать в одну короткую записку, но самые базовые, самые важные вещи я постарался собрать.

Последний пункт снабжён пометкой «Внутренняя установка». Это персонально для ведущего/руководителя группы. Он не предполагается к донесению до общего слуха, хотя ничего крамольного не содержит и вполне может быть озвучен в случае серьёзных конфликтных ситуаций как аргумент.

Сначала просто перечислю все пункты, раскрою ниже:

1. Знание – сила

Что делать, когда особый ребёнок приходит в наше сообщество.

2. Инклюзия – это дорога с двусторонним движением

Не только группа должна приспосабливаться к особому члену, но и тот к группе.

3. Толерантность – не фетиш, и не цель

Работая на больших масштабах, она вредна в нашем случае.

4. Когда дети – дети и уже не дети.

Трудные ситуации и конфликты в коллективе, не связанные напрямую с болезнью/инвалидностью/особенностью человека, но затрагивающие его лично.

5. Профессиональная гигиена («Внутренняя установка»)

Как со всем этим жить и не сойти с ума.

Но в начале – три заповеди в работе с особыми детьми:

1. Не врать.
2. Не врать
3. Не врать.

Во-первых, не врать себе. Не пытаться играть в кого-то, кем вы не являетесь, не пытаться взять больше, чем реально сможете унести.