

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕКИ МБОУ СОШ № 4**Введение**

Правительственные документы, принятые в последнее время, определяют общие тенденции развития образования, в них провозглашена необходимость модернизации системы образования. В учебный процесс внедряются интернет-технологии, новые формы работы педагогов. Меняется и роль школьного библиотекаря. В новых условиях школьный библиотекарь должен быть специалистом в области информационных технологий, способным сотрудничать с учителями в работе с информацией по учебным предметам.

Функции современной школьной библиотеки должны расширяться и углубляться. Должна измениться и миссия библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности, центром информационной образовательной среды новой школы.

В результате собственных представлений, анализа опыта работы других библиотек и специфики школы пришло твердое убеждение, что школьная библиотека должна быть сегодня Информационно-библиотечным центром.

В данной работе обосновывается актуальность изменений работы и оснащенности школьной библиотеки, основные направления дальнейшего развития школьной библиотеки, которые в новых условиях выступают в новом качестве – она преобразуется в Информационно-библиотечный центр.

В течение последнего десятилетия произошли значительные изменения как в области внедрения в образовательный процесс новых педагогических идей, так и в области доступных современных технических средств информационного обеспечения.

Актуальность создания информационно-библиотечного центра

Создание и развитие информационной образовательной инфраструктуры России сегодня становится реальностью, но для ее обеспечения необходимо создание соответствующих структур

на уровне учреждения образования, способных принимать любого вида информацию на любых носителях и организовать с ними эффективную работу.

Конкретные характеристики информатизации тесно сопряжены с потребностями, возможностями и особенностями микросоциальной среды школы. Поэтому столь важным представляется в современной школе учитывать интересы учащихся и учителей в различных видах и формах представления информации, в том числе на основе средств новых информационных технологий. С другой стороны, в подготовке современной школой выпускника в последние годы стали ориентироваться в большей мере на человека самостоятельного и критически мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы.

<...>

В этих условиях изменяется характер учебного процесса, в который энергично внедряются активные методы обучения – широкая сеть факультативов, кружков, клубов по интересам; метод проектов, групповое обучение, уроки-диспуты, консультации, семинарские занятия и т.д., что предполагает выполнение различных самостоятельных работ именно во внеурочное время. При этом успешной самостоятельная работа становится в том случае, если школьник располагает возможностью свободного выбора и доступом к различным источникам информации. Кроме того, работая самостоятельно, школьник должен рассчитывать в выборе средств (по интересам или для углубления знаний) на помощь взрослого, педагога. Помощь будет эффективна в том случае, если он опирается в своей деятельности на принцип индивидуализации обучения. Этот принцип требует знания и учета различия в уровне способностей и возможностей учащихся, их познавательных интересов. Такими знаниями обладает учитель, но он не может предоставить школьнику условия для внеклассной самостоятельной творческой работы. Эти условия имеются или могут быть таковыми в преобразованной школьной библиотеке.

Данная Концепция развития библиотеки в Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) в методологическом и организационном аспектах основана на «Концепции развития школьной медиатеки» Ястребцевой Е.Н., кандидата педагогических наук, и работе библиотеки.