



Валентина Николаевна Тарасенко,
главный библиотекарь
Объединения детских библиотек,
Руководитель студии творческого
чтения «Юный журналист»,
г. Тольятти

Библиотечная педагогика в развитии литературных способностей детей дошкольного возраста

Кризис чтения. Он возник не на пустом месте. Этому предшествовало много составляющих. Одна из них – **библиотечное инвестирование**.

Библиотека НЕ вкладывала в то, что может приносить стабильные дивиденды (читателей, посетителей, книговыдачу...). Представляю, как в умах многих библиотекарей случился взрыв несогласия! Давайте посмотрим правде в глаза. Библиотека, располагая банком знаний, получает готового читателя, который может складывать слоги в слова. Обученный в школе чтению, шагая из класса в класс, он становится читателем школьной, вузовской и взрослой библиотек. Библиотека ничего не сделала, чтобы ребенок познал буквы, научился читать. Она была хранительницей книг – знаний. Она этим капиталом распоряжалась: получи, верни в целостности и сохранности...

Но вдруг власть поменялась. Пришел господин Интернет. Библиотекари стали сами овладевать современными технологиями, обучать пенсионеров.

Кризис чтения!

Кризис чтения? А в чем он?

А в том, что стало больше рождаться детей с дислексией и дисграфией (затруднения с чтением и письмом). Этим детям в школе «приклеивают» ярлычки умственно отсталых,

родители их ругают за неуспехи в учебе. А проблема – в работе мозга.

Я же хочу сделать акцент на том, что в школу ребенок должен прийти умеющим читать. В детском саду воспитатель по функционалу не должен заниматься обучением чтению (он обязан воспитывать: посадить на горшок, вытереть нос, покормить и пр.) Многие родители не знают, как научить ребенка читать, запоминать буквы. У них не хватает знаний, навыков, умений, а чаще всего – терпения и времени. Они говорят: «Вот пойдет в школу, там и научат». А в классе у учителя 45 минут и 25 человек. Есть ли у него время и стремление заниматься с теми, у кого дислексия и дисграфия? В лучшем случае он обнаружит эту проблему и скажет родителям. А чаще всего складывается отношение к ребенку как неуспевающему.

Вот тут библиотеки и могли бы прийти на помощь. Вот таким может быть социальный заказ общества. А мы проводим мероприятие за мероприятием, в суете будней-праздников не замечая тех, кто в нас так нуждается, кому мы нужны как воздух.

Мысли способны менять структуру мозга. Очень подробно и увлекательно об этом написано в книге «Пластичность мозга», в которой приводятся потрясающие факты об изменениях функции и структуры мозга даже в пожилом