



**Елена Станиславовна Романичева,**  
канд. пед. наук,  
профессор Московского  
городского  
педагогического  
университета

# Продвижение чтения в школьном литературном образовании: новые технологии и негативные практики



Человеческому обществу необходима интеллектуальная свобода, свобода получения и распространения информации, свобода непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свобода от давления авторитета и предрассудков; такая тройная свобода мысли – единственная гарантия от заражения народа массовыми мифами, которые в руках коварных лицемеров-демагогов легко превращаются в кровавую диктатуру

*Андрей Сахаров,*  
*академик*

«Скажите, – говорю, – вот если бы собрать всемирный конгресс педагогов, большой-пребольшой, из самых разных стран, какая тема будет всех одинаково беспокоить». Мне единодушно отвечали: «Почему дети не хотят учиться?» – с этих слов начинается одна из глав книги А.Н. Тубельского «Школа будущего, построенная вместе с детьми» [12: с. 57], чтение которой во многом «подарило» нам идею этой

статьи. Сейчас педагогическое, да и библиотечное, сообщество беспокоит несколько «другой» вопрос: «Почему дети не хотят учиться и не хотят читать?». Нам представляется, что ответ на оба вопроса будет одинаков: потому что дети и подростки действительно не понимают, а зачем лично им это нужно. Одинаковость ответа на оба вопроса объясняется во многом тем, что основная функция чтения – до определенного возраста – познавательная. Но что же в современном литературном образовании (а уж оно точно неотъемлемо от чтения) предлагается познать современному школьнику? Попробуем перечислить: биографии писателей, достаточно объемный круг классических (не современных!) текстов, адаптированную и неизвестно на каких основаниях выстроенную историю русской литературы, отдельные сведения по теории литературы... Иными словами, ученику предлагается познать мир, созданный средствами литературы, мир... но не себя в нем. Факти-

ИЗ БЛОКНОТА:

*В программе средней школы нет  
произведений, изначально  
адресованных детям.*