

Светлана Валентиновна  
Олефир,  
заместитель директора  
по информатизации  
централизованной  
системы детских и  
школьных библиотек,  
г. Озерск

# Информационные компетентности XXI века: особенности формирования в Год культуры



Фото с сайта ЦСДШБ г. Озерска

В последние годы значительное количество публикаций посвящено компетенциям, необходимым в XXI веке. Определение и достижение ключевых компетенций нового века порождает конструктивные сдвиги в педагогической и библиотечной практике, обсуждается международным и российским сообществом. Достаточно подробно этот вопрос раскрыт на страницах образовательного общенационального проекта «Летописи», реализованного на платформе вики. Здесь дана классификация умений XXI века, к которым относят цифровую грамотность, изобретательное мышление, эффективное общение, продуктивность [1]. Эти умения предполагают:

- мотивацию приобретения знаний;
- навыки мышления высокого уровня;
- умение сотрудничать;
- самостоятельность;

условия для получения знаний каждым человеком.

В российском образовании также определен набор компетентностей, которыми должен овладеть учащийся. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) они называются УУД (универсальными учебными действиями). Овладение учащимися УУД позиционируется как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться [2]. Из набора познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий отчетливо выделяются умения, которые близки и понятны каждому библиотекаря: