



**Татьяна Андреевна Круглик,**  
главный библиотекарь КМО  
Липецкой областной детской  
библиотеки

# Обсуждение прочитанного как метод формирования миролюбия через книгу

Материалы практикума

## ОТ РЕДАКЦИИ

Партнерство детских и школьных библиотек – сегодня всем очевидна его необходимость и взаимная польза. Детские библиотеки России накопили огромный опыт по привлечению детей к чтению, оказывают методическую и информационную поддержку специалистов. Статья «видимой» для школьных библиотек, предложить свою помощь, ресурсы – вот та задача, которую успешно решают многие детские библиотеки, работая в тесном сотрудничестве со школой.

Наша очередная статья – о том, как провести обсуждение прочитанного. Автор пишет: «Обсуждение – исконный библиотечный метод. После определенного периода забвения он снова входит в жизнь библиотек. Задача – разбудить мысль читателя, заставить его спорить, выдвигать гипотезы, аргументировать...» И действительно, традиционный, но, как показывает практика, очень сложный «жанр» для проведения мероприятия. На одной из недавних профессиональных конференций на вопрос участника «кто проводит в библиотеке обсуждения книг» в зале поднялась одна рука среди ста участников. И это о многом говорит.

Обсуждение не только требует подготовки библиотекаря и читателей, прочтения книг. Но, прежде всего, диалога – готовности обеих сторон к сотрудничеству и сотворчеству. Библиотекарь должен уметь нетривиально рассказать о книге, иметь собственную позицию, уметь не обходить трудные темы, общаться и быть интересным аудитории. Подчас стандартные, общеизвестные приемы здесь уже не действуют – нужна интрига, возможно, и «ситуация интеллектуального затруднения» для детей и подростков, чтобы они смогли найти СВОИ ответы на вопросы, не только заданные книгой, но и обычной жизнью.

