



*Тамара Ивановна Веселкова, педагог-библиотекарь Дедовичской средней школы №1 Дедовичского района Псковской области, по праву считается одним из лучших школьных библиотекарей региона. Она является неоднократным победителем региональных конкурсов работников библиотек, участником съездов и конференций, награждена почетными грамотами Государственного управления Псковской области, а также грамотой Министерства образования РФ.*

*Предлагаем беседу с Тамарой Ивановной, которая размышляет о детском чтении, роли книги и школьных библиотек и о профессии педагога-библиотекаря.*



Книга не лакомство, а насущный и очень питательный хлеб.

Отними его, и ребенок станет нравственным калекой!

*К. Чуковский*

# Мысли вслух школьного библиотекаря



## **Тамара Ивановна, как получилось, что вы стали школьным библиотекарем?**

По окончании Псковского педагогического института я пришла работать учителем истории в только что открывшуюся Дедовичскую среднюю школу. В качестве «дополнительной нагрузки» мне предложили заняться школьной библиотекой, которая была расположена в двух просторных, светлых помещениях. Новые книги лежали в коробках, стеллажи, столы – в упаковках. Работы было предостаточно! Помогала мне «войти в должность» воспитатель Галина Ивановна, у которой был опыт работы в районной библиотеке. Быстро был наведен порядок, расставлен правильно фонд, составлен план работы, оформлены книжные выставки, появились красивые цветы. Работа с книгой, детьми мне понравилась, администрация оценила проделанную работу, поддержала инициативы, фонд пополнялся ежегодно. Помогали и курсы повышения квалификации. После декретного отпуска решила стать школьным библиотекарем. С тех пор прошло 35 лет!

Школьного библиотекаря подчас считают просто выдавальщиком книг. А между тем, быть школьным библиотекарем непросто – это труд, который требует знания литературы, трудолюбия, фантазии, любви к детям, толерантности, постоянного самообразования, готовности в любую минуту заменить заболевшего учителя, а значит, умения провести интересное занятие, урок библиотечной грамотности, беседу, обзор...

Детей надо увлечь, заинтересовать, порой заинтриговать, надо быть всегда «в форме».

## **Что такое, по-вашему, школьная библиотека?**

Школьная библиотека – это уголок отдыха, доброты, безопасности, участия, место, где помогают учиться, и это наиболее доступный источник информации для всех учащихся. Школьная библиотека всегда рядом, ее деятельность не скована рамками учебной программы, здесь каждому ребенку рады!

Даже сегодня, в эпоху интернета, недостатка в читателях школьная библиотека не испытывает: здесь всегда многолюдно. А перемены – это час пик! Моим читателям надо все успеть: вернуть, заказать, взять новую книгу по программе, срочно заглянуть в энциклопедию, в словарь, узнать себя на фотографии в район-

ной газете «Коммуна», сбросить материал на флешку, распечатать материалы, выйти в интернет...

– Тамара Ивановна, спасайте, выручайте! Кто был сороковым президентом США? Какие святыни находятся в Псковском Троицком соборе? А меч Довмонта-Тимофея где находится?

Все (!) учащиеся нашей школы являются читателями школьной библиотеки (не поворачивается язык называть их пользователями).

Испытываешь радость, видя удивленные, светящиеся глаза мальчишки, рассматривающего выставку книг или свежий номер журнала «Юный эрудит».

Заинтересовать, увлечь чтением школьников, которые прибыли из «закрытых сельских школ» мне удастся. А это непросто! Смотрю – робко заходит в библиотеку новенькая девочка. Куда пройти, где найти нужную книгу, а можно ли взять домой понравившуюся энциклопедию? Мои помощники (актив библиотеки) подсказывают ей: «Не волнуйся, здесь всегда помогут, заходи чаще!»

Вот такие слова и заставляют забыть размер должностного оклада и «сумму к выдаче». Появляются новые идеи и задумки.

### **Что вы считаете главным в своей педагогической деятельности?**

Главное направление в моей работе – патриотическое воспитание детей через книгу. Дедовичская земля – уголок Псковщины, который в годы Великой Отечественной войны входил в состав легендарного Партизанского края. На фронтах погибло 3893 воина-земляка. Пять героев Советского Союза – дедовичане! События тех лет не должны стереться в нашей памяти. Забыть о годах военного лихолетья, предать забвению подвиг наших людей невозможно и даже преступно. Я сама дочь родителей, чья юность была опалена войной.

Сегодня в СМИ частенько публикуются факты, искажающие реальные события, западные горе-политики переписывают историю Великой Отечественной войны. Вот почему так важно сейчас сохранить и донести правду о героическом прошлом нашей Родины, дать отпор клеветникам: в истории не допустимы «рокировки» исторических фактов. История должна быть правдой. Молодежь должна знать,

какой ценой досталась Победа, сколько жизней положено на ее алтарь.

*Вместе с тем, я считаю, что воспитывать патриотизм по принципу внушения: «Будьте патриотами! Любите свою Родину!» – это безумная задача. Искусство пробуждения любви к Родине – особый дар и мастерство учителя, воспитателя, библиотекаря, тех, кто находится рядом с ребенком. Задача взрослых именно в этом и состоит: создать у ребенка ощущение, что он звено в огромной цепи, которое связывает прошлое и будущее – решающее звено связи времен, от него за-*



*висит, каким будет будущее. Ничто не должно быть скрыто. Если мы начнем с того, что будем искать только ошибки, то наши дети вырастут с чувством ущербности, жалости, ненужности – «Иванами, не помнящими родства».*

### **Но если принципы внушения – это безумие, то как же нужно воспитывать?**

Чтобы любить Родину, надо знать ее культуру, традиции, историю. А история для ребенка начинается с истории своей семьи. Надо «выращивать» это качество в детях.

Формы и методы работы со школьниками, которые я использую, – многочисленны и разнообразны. Это конкурсы стихов и рисунков, уроки мужества, викторины, выставки книг, встречи с ветеранами войны, исторические аукционы, интегрированные уроки, обзоры и обсуждения книг – все, что расширяет ис-

торические знания школьников, вызывает интерес к чтению краеведческой, мемуарной литературы.

Наиболее интересным и эффективным стал проект создания в библиотеке **«Книги Памяти»**. Активом школьной библиотеки был собран большой материал о дедовичанах: участники Великой Отечественной войны, малолетних узников, тружениках тыла, узниках концлагерей. Работая над проектом, собирая материалы, дети узнавали много интересного о бабушках, дедушках, соседях... находили уникальные семейные фото, фронтовые письма, медали, которые раньше пылились в шкафах. Сколько было открытий, радости и гордости!

Все материалы редактируются и издаются активом библиотеки в виде рукописной книги. Каждый новый выпуск «Книги Памяти» – это целое событие в жизни нашей школы! Ребята с интересом читают ее, рассказывают о ней на родительских собраниях, встречах с ветеранами, приносят новые материалы и просят обязательно опубликовать. Отдельные материалы книги можно прочитать на страницах районной газеты «Коммуна» (главный редактор всегда ждет от нас новых заметок).

Горжусь также организацией пресс-центра на базе библиотеки. Вот уже три года актив библиотеки выпускает **газету «Школьный глобус»**. Мы стараемся отразить успехи и проблемы школьной жизни. Газета выходит два раза в месяц. Выпуск газеты требует много времени, трудолюбия, интереса, фантазии, умения работать единой командой. Дети учатся правильно брать интервью (что не всегда удается), писать заметки, редактировать материалы, работать в коллективе, работать на компьютере.

Моя цель – не сводить всю работу юнкоров к «профессиональному» обучению. Для меня важно познакомить детей с основами газетного дела и дать им почувствовать успех и радость творчества. Одна из главных целей – дать возможность каждому ученику проявить и развить чувство самовыражения, самореализации и самоутверждения в школьной жизни.

Каждый свежий номер нашей газеты вызывает бурю эмоций у школьников и учителей! Никого не оставляет равнодушными! Впереди много планов. Есть идеи выпустить и сатирический номер.

Что еще? Еще – совместные походы, экскурсии, поездки (удается, хотя материально

трудно). Итоги работы – призовые места в районных и областных конференциях, викторинах...

### **Тамара Ивановна, совместимы ли, на ваш взгляд, информационные технологии и чтение?**

Появление первого компьютера в библиотеке было целым событием! А теперь невозможно и представить свою работу без компьютерной техники. В читальном зале проводим уроки, внеклассные мероприятия, которые теперь можно представить ярко и образно. Компьютерные технологии, бесспорно, расширяют возможности познания для учащихся, увеличивая доступ к информации.

Но давайте не забывать, что компьютер – всего лишь один из инструментов работы с информацией! Главным звеном в работе с детьми в школьной библиотеке по-прежнему остается библиотекарь и его работа по приобщению к книге и чтению. Книга в ее привычном виде по-прежнему востребована! Какие бы новые информационные носители ни появились в этом мире – ничто не заменит книгу. В ней особая магия! В книге можно любить все: корешок, переплет, и даже то, что она старая, прошедшая через много рук!

### **Как вы относитесь к введению должности «педагог-библиотекарь»?**

У Герберта Уэллса есть роман «Пища богов». Ученый, желая помочь человечеству, изобретает удивительную пищу, кормит ею малышей, и они вырастают добрыми, могучими великанами. Это фантастика. Но жизнь дарит нам людей – детских писателей, которые приготовили «пищу богов» и готовы кормить ею миллионы детей с одной целью: чтобы они выросли богатырями (в духовном смысле). А для того, чтобы люди узнали об этой «пище», захотели ее попробовать, чтобы она понравилась, и нужны библиотекари, умеющие работать с детьми. Поэтому я приветствую введение должности «педагог-библиотекарь» (льготы, отпуск и зарплата стали больше).

### **Что бы вы хотели пожелать коллегам?**

Желаю побольше интересных, хороших, умных, недорогих книг; любопытных и активных читателей; понимающей административной поддержки!